

FRANÇAIS
CINQUIEME ANNEE PRIMAIRE

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Kigali , Mai 2019

Copyright

© 2019 Rwanda Education Board

Tous droits réservés.

Ce manuel est la propriété de REB.

Quiconque l'utilisera devra chaque fois en citer l'auteur et la source.

AVANT-PROPOS

Cher enseignant/ Cherè enseignante,

L'Office pour la Promotion de l'Education au Rwanda, (REB) est honoré de mettre à votre disposition, un guide d'enseignement / apprentissage de français pour la 5ème année primaire. L'approche utilisée est basée sur les compétences afin d'assurer la consistance et la cohérence de l'enseignement/apprentissage de la langue française. La philosophie éducative rwandaise est de veiller à ce que les apprenants réalisent pleinement leurs potentialités à tous les niveaux de l'éducation, ce qui les préparera à bien s'intégrer dans la société et à exploiter les possibilités d'emploi.

Conformément aux efforts visant à améliorer la qualité de l'éducation, le gouvernement rwandais insiste sur l'importance d'aligner les matériels d'enseignement / apprentissage sur le programme afin de faciliter leur processus de mise en application. De nombreux facteurs influencent le contenu, le niveau d'apprentissage et les compétences des apprenants. Ces facteurs incluent la pertinence du contenu spécifique, la qualité des approches pédagogiques, les stratégies d'évaluation et le matériel pédagogique disponible. Nous avons porté une attention particulière aux activités qui facilitent le processus d'apprentissage dans lequel les apprenants peuvent développer des idées et faire de nouvelles découvertes lors d'activités concrètes menées individuellement ou avec des pairs. Avec l'aide des enseignants, les apprenants acquerront des compétences appropriées et seront capables d'appliquer ce qu'ils auront appris dans des situations réelles. Par conséquent, ils seront en mesure de développer certaines valeurs et attitudes qui leur permettront d'opérer des changements non seulement dans leur propre vie mais aussi pour la nation.

Cela contraste avec les théories d'apprentissage traditionnelles qui considèrent l'enseignement / apprentissage principalement comme un processus d'acquisition des connaissances venant des personnes mieux informées, en l'occurrence les enseignants. Dans les programmes axés sur les compétences, l'enseignement / apprentissage est considéré comme un processus de développement actif des connaissances et de la compréhension, des savoir-faire, des attitudes et des valeurs positives. Dans ce processus, les concepts sont principalement introduits par une activité, une situation de communication ou un scénario qui aide l'apprenant à acquérir et à développer les compétences.

En outre, cet apprentissage actif incite les apprenants à jouer un rôle actif dans leur apprentissage. Dans cette optique, votre rôle est de:

- Planifier les activités et préparer le matériel pédagogique approprié.
- Organiser des discussions en groupes pour les apprenants en tenant compte de l'importance du constructivisme social, qui suggère que l'apprentissage

est plus efficace lorsque l'apprenant travaille en collaboration avec des personnes plus compétentes et plus expérimentées.

- Impliquer les apprenants dans l'enseignement/apprentissage par les méthodes actives telles que : recherches, enquêtes, discussions en groupe, activités individuelles, etc.
- Offrir aux apprenants des possibilités de développer les différentes compétences en leur confiant des tâches qui améliorent l'esprit critique, la résolution des problèmes, la recherche, la créativité et l'innovation, la communication et la coopération.
- Soutenir et faciliter le processus d'apprentissage en valorisant les contributions des apprenants aux activités de la classe.
- Guider les apprenants dans l'harmonisation de leurs résultats.
- Encourager l'évaluation individuelle, par pairs et en groupes, du travail effectué en classe et utiliser des approches et des méthodes d'évaluation appropriées basées sur les compétences.

Pour vous faciliter la tâche, le contenu du guide de l'enseignant est explicite pour que vous puissiez l'utiliser facilement. Il est divisé en 3 parties:

La première partie explique la structure de ce livre et vous donne les conseils méthodologiques;

La deuxième partie donne un exemple de plan de cours comme référence pour votre processus de planification des activités ;

La troisième partie fournit des détails sur les conseils pédagogiques pour chaque concept et chaque activité donnés dans le livre de l'apprenant.

Même si le guide de l'enseignant propose des réponses à toutes les activités du livre de l'apprenant, il vous est demandé de travailler sur chaque activité avant de juger les résultats de l'apprenant.

Je voudrais remercier sincèrement les personnes qui ont contribué au développement de ce guide de l'enseignant, en particulier le personnel de REB qui a organisé tout le processus depuis sa création jusqu'à son aboutissement. Une appréciation particulière va aux enseignants qui n'ont cessé de soutenir l'élaboration de ce guide tout au long de son déroulement.

Tout commentaire ou contribution serait le bienvenu pour améliorer cet outil didactique pour les prochaines versions.

Dr. NDAYAMBAJE Irénée
Directeur Général de REB

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer sincèrement mon appréciation particulière aux personnes qui ont joué un rôle majeur dans l'élaboration de ce manuel. Sans leur participation, ce manuel n'aurait pas vu le jour. Qu'ils veuillent trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont d'abord au personnel de l'Office pour la Promotion de l'Education au Rwanda, (REB), qui a participé à la conception et à la rédaction de ce manuel.

Je voudrais aussi exprimer ma reconnaissance aux enseignants du niveau pré-primaire au niveau universitaire pour les efforts fournis pendant l'élaboration de cet outil didactique.

Je ne saurais terminer mes remerciements sans exprimer ma gratitude aux différentes directions des différents établissements scolaires qui ont bien voulu permettre aux enseignants de nous épauler dans la production de cet outil combien précieux.

A toute les personnes qui, de près ou de loin on contribuer a la production de cet outil didactique, je dis grand merci.

MURUNGI Joan,

Chef de Département des curricula et Matériels Pédagogiques.

I. INTRODUCTION GENERALE

1. Structure du guide

Ce guide de l'enseignant est une entité nettement structurée qui comprend trois grandes parties essentielles: une introduction générale, une fiche de leçon et un développement des contextes tels qu'ils sont présentés dans le livre de l'apprenant. Cette partie introductive fournit des directives générales sur la façon de développer les compétences génériques, l'intégration des thèmes transversaux et comment répondre aux besoins éducatifs particuliers des apprenants. Il donne également une claire orientation sur les méthodes et les techniques de classe ainsi que sur l'évaluation des compétences requises dans l'enseignement/apprentissage de la langue française.

2. Démarches méthodologiques

L'enseignement du français repose sur le découpage du contenu en contextes ou situations de communication, scindées à leur tour en unités. Chaque unité est développée en plusieurs activités basées sur un texte. Ces activités sont organisées en trois principales étapes : compréhension, exploitations des mécanismes linguistiques, production. L'étape de compréhension comprend les activités de mise en situation et de compréhension du texte. L'exploitation des mécanismes linguistiques comporte des activités d'exploitation lexicale, grammaticale, d'orthographe et de phonétique. La production comporte l'expression orale et écrite. Au cours de ces activités, l'apprenant guidé par l'enseignant, observe, découvre et dégage l'essentiel qu'il applique dans des activités variées effectuées en classe ou en dehors de la classe. Ce guide requiert une approche méthodologique rigoureuse de la part des utilisateurs auxquels il est suggéré de ne négliger aucun aspect des différents contenus. Toutes les activités proposées sont nécessaires et complémentaires. Elles permettent à l'apprenant d'atteindre les trois types d'objectifs de tout enseignement/apprentissage basé sur les compétences: les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être (attitudes et valeurs).

2.1 Le développement des compétences

L'enseignement du français dans l'approche par compétence vise à donner trois types de compétences: *Les compétences de base* (la lecture et l'écriture, les aptitudes mathématiques et l'usage de l'outil informatique), *les compétences génériques* (l'esprit d'analyse critique, la créativité et l'innovation, la recherche et la résolution des problèmes de la vie courante, la communication, la coopération, la gestion des relations interpersonnelles et le savoir-vivre, l'apprentissage tout au long de la vie ou la culture des connaissances plus poussées et approfondies) et *les compétences communicatives* (composante linguistique, composante pragmatique et composante sociolinguistique et

Table des matières

socioculturel).

Dans cette optique, l'enseignant présente des situations-problèmes de la vie courante auxquels les apprenants sont exposés et il les invite à chercher des solutions adéquates. Pour ce faire, dans toutes les activités, les apprenants sont invités à faire des recherches, analyser profondément une situation pour faire des commentaires et en tirer des conclusions. Ce sont eux qui jouent un grand rôle dans leur enseignement /apprentissage.

Ces trois types de compétences aident les apprenants dans l'acquisition des compétences communicatives langagières qui servent de fondement pour l'acquisition des autres compétences. L'acquisition de ces compétences requiert une approche méthodologique rigoureuse de la part des enseignants auxquels il est suggéré de ne négliger aucun aspect des différents contenus. Toutes les activités proposées dans l'unité sont nécessaires et tout à fait complémentaires.

2.2 Comment s'occuper des apprenants ayant des difficultés d'apprentissage ou des besoins spéciaux.

L'éducation inclusive ne concerne pas seulement les apprenants handicapés, mais tous les apprenants. C'est pour cela que l'enseignant(e) est invité(e) à identifier leurs besoins spécifiques et en trouver des solutions. On peut catégoriser les apprenants qui ont des besoins particuliers comme suit:

- Les apprenants qui ont des difficultés au niveau de la vision, de l'ouïe, les handicapés physiques, les handicapés intellectuels et autres (surdoués ou génies, le handicap combiné, les albinos, etc.)
- L'enseignant(e) répondra à ces besoins particuliers à travers la préparation de ses leçons, dans les activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation où il/elle tiendra compte des besoins qu'il/elle aura identifiés. Cela peut se manifester à travers une variété d'activités destinées aux apprenants de niveaux différents au sein d'une même classe ainsi qu'au choix du matériel didactique approprié.

Afin de créer une atmosphère d'apprentissage bien équilibrée, les enseignants doivent:

- Tenir compte du fait que les apprenants apprennent d'une manière différente, et par conséquent leur donner une variété d'activités ;
- Maintenir une salle de classe organisée et limiter la distraction. Cela aidera les apprenants ayant des besoins spéciaux à rester attentifs au cours et aux instructions données.
- Varier le rythme d'enseignement pour répondre aux besoins de chaque apprenant. Certains traitent l'information et apprennent plus lentement que les autres ;

- Décomposer les instructions en tâches plus petites et gérables. Les apprenants ayant des besoins spéciaux ont souvent des difficultés à comprendre les instructions longues ou difficiles. Il est préférable d'utiliser des phrases simples et concrètes pour les aider à comprendre les activités.
- Utiliser un langage clair et cohérent pour expliquer la signification des mots ou des concepts nouveaux, ou présenter les illustrations.
- Utiliser pleinement les expressions du visage, les gestes et les mimiques.
- Faire des groupes inclusifs: (grouper des handicapés et des non handicapés) et les faire travailler ensemble afin qu'ils apprennent les uns des autres. Ainsi, chacun bénéficiera de cette stratégie.
- Utiliser des stratégies multi-sensorielles. Comme tous les apprenants apprennent de différentes manières, il est important de rendre chaque leçon aussi multi-sensorielle que possible. Les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage pourraient avoir des difficultés dans un domaine, alors qu'ils pourraient exceller dans un autre.

2.3 Orientation sur l'évaluation

Tout au long du processus d'enseignement/apprentissage, l'apprenant sera évalué au fur et à mesure qu'il participe aux différentes activités faites en classe. Cette évaluation permet à l'enseignant de faire le point sur ce qui est acquis et non acquis, et sur ce qui est en voie d'acquisition. Elle doit tenir compte du travail, de l'effort individuel et aussi de la participation en classe. L'évaluation est au service de l'apprentissage et reste un processus car l'enseignant doit évaluer ou apprécier régulièrement le travail fourni par chaque apprenant ainsi que le progrès atteint ou réalisé au jour le jour.

Les appréciations du type: *c'est bien, très bien, très bon travail, excellent, etc.* qui sont données au cours de la leçon contribuent à guider les élèves, à les stimuler, à valoriser leurs efforts, bref, à leur donner envie de poursuivre avec engouement l'apprentissage du français.

La note chiffrée accordée après l'évaluation (sur 5, sur 10 ou sur 20), par exemple, lors des activités en classe ou en dehors de la classe ou des examens ne doit pas servir uniquement à catégoriser ou à "classer" les apprenants mais aussi à les motiver et les encourager. L'enseignant doit s'en servir pour donner des conseils et des activités supplémentaires aux apprenants présentant des difficultés d'apprentissage. Bref, ce contrôle doit être le moyen ou l'occasion pour l'enseignant de détecter les lacunes individuelles ou collectives afin de les combler. Ainsi, les erreurs commises par les apprenants doivent être considérées comme des phases d'apprentissage et non comme des fautes à pénaliser.

L'évaluation se fera de trois manières : le contrôle oral, le contrôle écrit, l'observation du comportement de l'apprenant avant, pendant et après l'apprentissage. L'évaluation orale permet à l'enseignant de vérifier la capacité de communication de l'apprenant à travers toutes les activités : compréhension du texte ou du document, exploitation des mécanismes linguistiques et activités de production orale. L'évaluation écrite portera sur des activités écrites faites en classe ou en dehors de la classe, sous forme de devoirs, d'exercices écrits d'application à la fin de chaque leçon, de brefs contrôles portant sur un point précis de la matière, une évaluation à la fin de chaque contexte, une interrogation par mois et un examen trimestriel. Quant à l'observation du comportement de l'apprenant, elle permet à l'enseignant d'évaluer le degré d'intégration des valeurs positives et des attitudes acquises à travers les activités effectuées dans les différents contextes.

Le poids des notes suivant les rubriques évaluées est très important pour orienter l'enseignement/apprentissage vers les compétences attendues des apprenants. Ainsi nous suggérons que la production des apprenants (expression orale et écrite) soit notée sur 50% du total de la note et le reste (compréhension du texte et mécanismes linguistiques) sur 50%, soit 30% pour la compréhension et 20% pour le reste. Ceci va permettre de faire comprendre que toutes les activités menées en classe n'ont pour but que d'amener les apprenants à acquérir des compétences langagières leur permettant de communiquer oralement et par écrit ; ce qui est le but essentiel de tout enseignement/ apprentissage d'une langue, surtout dans le cadre de l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère au Rwanda.

Trop insister sur la grammaire retarde ou inhibe la communication. Il faut donc consacrer beaucoup de temps et donc de points à l'expression car c'est en communiquant qu'on apprend la langue.

2.4 Procédés méthodologiques

Le français est une langue vivante : les activités proposées demandent et favorisent une participation active et une interaction évidente de la part des apprenants. L'enseignant en tant que facilitateur répond favorablement aux besoins et attentes des apprenants quel que soit le degré de leurs difficultés. La description des activités d'apprentissage l'aidera à mener cette tâche à fond.

2.4.1 Activité de mise en situation ou activité d'éveil

De prime abord, il faut que les apprenants découvrent le thème du texte à partir des illustrations. L'enseignant demande aux apprenants d'observer les illustrations et leur pose des questions qui leur permettent d'entrer en contact avec le contexte d'apprentissage.

a. Observation libre

Les élèves observent librement les images et disent ce qu'ils ont vu.

b. Observation dirigée des images

A l'aide des questions, l'enseignant dirige les apprenants dans l'exercice d'observation qui conduit à dégager le contexte ou l'unité à apprendre.

2.4.2 Activité de lecture et compréhension du texte

Cette activité est introduite par l'observation des images de mise en situation suivie par la lecture et l'explication du texte.

a. Observation des images: libre et dirigée

L'enseignant(e) laisse aux apprenants la liberté d'observation des images puis les guide en posant quelques questions.

b. Lecture du texte

- Lecture de tout le texte par l'enseignant(e).
- Lecture du texte partie par partie.
- Explication du texte partie par partie à l'aide des images du livre de l'élève.
- Lecture du texte partie par partie par l'enseignant(e) suivie directement de la lecture des élèves.
- Lecture de tout le texte par les élèves.

NB: L'enseignant(e) contrôle et corrige la prononciation des élèves.

c. Questions de vérification de la compréhension du texte

L'enseignant pose ensuite des questions sur le contenu du texte et donne des exercices relatifs à la compréhension du texte.

2.4.3 Activité d'exploitation lexicale

A partir des images l'enseignant(e) mène cette activité en aidant les apprenants à découvrir le vocabulaire lié au contexte et à le réutiliser dans des situations variées (expression orale et écrite).

Exemples:

- Relier les mots aux images.
- Chasse aux mots.
- Formulation des phrases à l'aide du vocabulaire que l'on vient d'apprendre.

2.4.4 Activité d'exploitation grammaticale

- La grammaire est déduite du texte
- Observation de la phrase ; des mots pour dégager la notion grammaticale.
- Mise en relief de la notion grammaticale apprise.
- Exercice d'expression orale et/ ou écrite pour la fixation de la notion étudiée.

Certaines notions qui paraissent un peu compliquées sont abordées par imprégnation de façon implicite.

2.4.5 Activité d'orthographe et de phonétique

Il y a des difficultés orthographiques qui ont été identifiées dans le programme et qui feront l'objet d'une exploitation systématique. Celles-ci seront abordées systématiquement comme suit:

- Exercices de discrimination visuelle du son.
- Exercices de discrimination auditive du son.
- Découverte du son et de sa graphie.
- Exercices de fixation.

2.4.7. Activité d'expression orale et écrite

L'activité d'expression orale et écrite fait partie intégrante de l'évaluation car les apprenants doivent être à même de s'exprimer tant à l'oral qu'à l'écrit en ayant soin d'utiliser le bagage linguistique acquis et les mécanismes linguistiques qu'ils /elles viennent d'apprendre.

A l'oral, il est important de demander des productions correspondantes aux besoins de la vie quotidienne. Les apprenants peuvent aussi faire la dramatisation des dialogues.

A l'écrit, l'enseignant guidera les apprenants à produire de courtes phrases ou même de courts textes bien présentés et bien structurés.

2.5. Promotion de l'enseignement apprentissage actif

L'enseignement apprentissage actif du français est communicatif, interactif et centré sur l'apprenant, l'enseignant(e) jouant le rôle de facilitateur(trice). L'apprenant doit jouer un rôle prépondérant dans son propre apprentissage. Pour mettre cette approche en pratique, l'enseignant(e) recourt aux techniques de classe variées dont: l'observation, le questionnement, les jeux de rôles, le travail en groupes, et les recherches. L'enseignant(e) doit faire parler les apprenants.

Le travail en groupe développe et privilégie la relation apprenant-apprenant, permet aux apprenants timides de s'exprimer plus volontiers.

En groupes, les apprenants peuvent accomplir de nombreuses tâches comme par exemple chercher eux-mêmes le sens des mots du vocabulaire d'un texte, préparer les réponses aux questions de compréhension, faire des activités d'exploitation des mécanismes linguistiques, etc.

Pour cela, l'enseignant(e) forme des groupes hétérogènes, faciles à gérer (six apprenants par groupe au maximum) et interchange ses membres régulièrement. Il/elle facilite les discussions, organise les débats et ne blâme pas les apprenants qui font des erreurs; il/elle ne doit pas les corriger au cours de leur intervention. Il/elle note les erreurs et corrige en différé et les encourage à faire mieux. De même il/elle fait en sorte que les apprenants faibles ou ayant un handicap ne soient pas l'objet de critiques ou de raillerie de la part de leurs camarades. Au contraire, il/elle les éduque à l'esprit d'entraide et de compassion.

II. EXEMPLE DE PREPARATION DETAILLEE D'UNE LEÇON

NOM DE L'ECOLE : **NOM DE L'ENSEIGNANT :**
.....

Tri-mestre	Date	Branche	Classe	Contexte	Leçon Numéro	Durée Minutes	Nombre d'apprenants
Premier	../.../20..	Français	5 ^{ème} année Primaire	Numéro 1sur	40
Types de besoins particuliers et nombre d'apprenants concernés :		<p>-Un malvoyant : Le placer devant. Faire des illustrations en gros plan au tableau.</p> <p>-Un malentendant : Utiliser les objets concrets, palpables</p> <p>Parler très fort. Se rapprocher du malentendant quand on s'adresse à lui / à elle.</p>					
Contexte	L'environnement immédiat						
	Unité 1 : A la maison						
Compétence clé	Communiquer oralement et par écrit dans les situations en rapport avec l'environnement immédiat						
Sujet	Les déterminants						
Titre de la leçon	Les déterminants définis						
Objectif opérationnel de la leçon	A l'aide du corpus donné, l'apprenant sera capable d'identifier et d'utiliser correctement les déterminants définis dans des situations en rapport avec la maison.						
Lieu de la leçon	En classe						
Matériel didactique	Corpus sur du papier bristol, images de main, d'ananas, d'arbre, de ballon et de bouteille. Les images figurant dans le livre de l'apprenant et qui portent sur cette notion.						
Références	Programme de français au second cycle du primaire, livre de l'apprenant Français 5 ^{ème} année primaire, Guide pédagogique de l'enseignement du Français en 5 ^{ème} année primaire. Livres de grammaire variés.						

Etapas de la leçon et durée	Description des activités d'enseignement et d'apprentissage		Compétences génériques et thèmes transversaux à traiter + quelques explications.
	En groupes, les apprenants observent le corpus, les images et les mots qui les accompagnent, relèvent les mots qui précèdent les noms et les utilisent dans des situations variées.		
	Activités de l'enseignant	Activités des apprenants	
1. Introduction 5 min	<p>Présenter le corpus contenant les articles définis et poser des questions qui orientent les apprenants à découvrir ces mots.</p> <p>1. Observe ce corpus et relève les mots qui précèdent les noms.</p> <p>2. Ecris ces mots dans ton cahier d'exercice.</p>	<p>Observer le corpus et identifier les articles définis.</p> <p>1. Les mots qui précèdent les noms sont : le, la, l' et les</p> <p>2. le, la, l' et les</p>	<p>-La communication se fait à travers l'échange entre l'enseignant et les apprenants</p>

<p>2. Développement de la leçon</p> <p>2.1 Activité de découverte (10 min.)</p> <p>2.2 Présentation des travaux de recherche (5 min)</p> <p>2.3 Exploitation des travaux de recherche (5 min)</p>	<p>-Mettre les apprenants dans des groupes.</p> <p>-Distribuer les images</p> <p>-Poser quelques questions :</p> <p>1. Qu'est-ce que tu vois sur les images ?</p> <p>2. Quels sont les mots qui précèdent les noms ?</p> <p>3. Découvre la différence entre ces mots ?</p> <p>-Passer d'un groupe à l'autre pour des éclaircissements éventuels.</p> <p>-Inviter les représentants des groupes pour présenter'</p> <p>-Harmoniser les découvertes des apprenants.</p> <p>-Présenter l'intitulé de ces mots qui précèdent les noms (Dire qu'il s'agit des articles définis)</p>	<p>-Se mettre en groupes,</p> <p>- Observer attentivement les images et répondre aux questions posées par l'enseignant.</p> <p>1. Je vois la main, les mains, l'arbre, les arbres, le ballon et les ballons.</p> <p>2. Les mots qui précèdent les noms sont : le, la, l', et les</p> <p>3. - « Le, la, l' » s'emploient lorsque le nom est au singulier.</p> <p>-« Les » s'emploie lorsque le nom est au pluriel.</p> <p>- Les représentants des différents groupes lisent à haute voix les réponses de leur groupe à l'intention de toute la classe. Si la réponse est correcte, on passe à la question suivante, sinon le représentant du groupe suivant donne la version de son groupe et ainsi de suite.</p> <p>-Retenir que les mots qui précèdent les noms sont des déterminants définis (articles définis).</p>	<p>-Les apprenants développent l'esprit critique quand ils répondent aux questions qui leur demandent de discuter.</p> <p>-La promotion du genre est développée lors de la formation des groupes.</p> <p>-L'éducation inclusive : utiliser la stratégie multi sensorielle pour aider l'apprenant ayant la déficience auditive, visuelle, ...</p>
---	--	--	--

<p>2.4 Conclusion :</p> <p>Synthèse (5min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A partir des exemples, faire la synthèse en montrant la différence entre le singulier et le pluriel de ces articles. - Demander à chaque apprenant de former une phrase personnelle avec le, la, les ou l' suivis d'un nom en rapport avec la maison. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Le, la, l'» s'emploient lorsque le nom est au singulier. - « Les » s'emploie lorsque le nom est au pluriel. - «L'»s'emploie devant un nom qui commence par une voyelle ou un H muet. - Former des phrases avec les articles définis : - L'essuie-main est dans la douche - Les habits sont dans l'armoire. - Le couteau est sur la table. 	<ul style="list-style-type: none"> - La créativité apparaît lorsque l'apprenant formule ses propres phrases.
<p>3. Evaluation (10 min)</p> <p>Devoir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner l'exercice prévu à la page...du livre de l'élève. - Laisser aux apprenants un exercice sur les articles définis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire l'exercice de récapitulation prévu dans la livre de l'élève. - Noter l'exercice à faire à domicile. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprenant développe l'esprit de recherche en cherchant et en trouvant des réponses aux exercices laissés comme devoir.
<p>Auto évaluation (l'enseignement /apprentissage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dans cette rubrique tu vas mettre les points qui te semblent ne pas avoir bien marché (méthodes utilisées, gestion de la classe, du temps, etc.) pour pouvoir y remédier dans les séances suivantes. Tu dois te juger sans état d'âme car c'est cela qui va te permettre d'améliorer ton enseignement /apprentissage. Après tu notes le plus objectivement possible le degré d'atteinte des objectifs de la leçon. 		

III. DEVELOPPEMENT DES CONTEXTES

CONTEXTE I : L'ENVIRONNEMENT IMMEDIAT

1. Compétence clé

Pouvoir communiquer oralement et par écrit, lire et interpréter des textes relatifs à l'environnement immédiat.

2. Prérequis

Ecouter et lire attentivement de courts textes sur des sujets variés tirés des situations familières en l'occurrence les goûts et préférences et pouvoir s'exprimer oralement et par écrit.

3. Les thèmes transversaux

Les thèmes transversaux développés dans ce contexte sont les suivants : l'éducation à la paix, la promotion de l'égalité du genre et de la complémentarité, l'éducation inclusive, l'éducation sexuelle, l'éducation financière, la culture de la standardisation. Ceux-ci seront explicités dans les différentes unités développées dans le contexte.

4. Activités introductive du contexte

Celle-ci incite les apprenants à émettre des hypothèses sur le contexte à exploiter au moyen d'une illustration. Les questions suivantes servent d'exemples. Elles ne sont pas exhaustives, l'enseignant peut en poser d'autres.

Observe les images et dis ce que tu vois

Réponses

- L'image **A** représente deux élèves en uniforme, le garçon montre à la fille son village natal. On y voit beaucoup de maisons semblables entourées de route, il y a une forêt.
- L'image **B** représente deux élèves en uniforme, la fille montre au garçon son école qui est proche des magasins et d'un dispensaire.
- L'image **C** représente des élèves avec des mallettes en route vers l'école, on voit des élèves qui traversent la route à l'endroit réservé aux piétons.

5. La répartition des leçons par unité du contexte 1

Nombre de périodes du contexte : 24

Unité 1 : A la maison	
Nombre de périodes : 10	
Titre de la leçon	Nombre de périodes
Compréhension du texte	2
Exploitation lexicale	2
Exploitation grammaticale	2
Conjugaison	1
Production orale et écrite	2
Phonétique et orthographe	1
Unité 2 : A l'école	
Nombre de périodes : 10	
Titre de la leçon	Nombre de périodes
Compréhension du texte	2
Exploitation lexicale	2
Exploitation grammaticale	2
Conjugaison	1
Production orale et écrite	2
Phonétique et orthographe	1
Évaluation de la fin du contexte : 4	

6. Exploitation des leçons

6.1 UNITÉ 1 : A la maison

Matériels didactiques : Textes, illustrations et matériels tactiles.

6.1.1 Objectifs d'apprentissage

À partir d'un texte « Chez nous », l'apprenant sera capable de :

- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au texte.
- Identifier les termes et expressions désignant les objets se trouvant dans l'environnement immédiat.
- Relier le contenu du texte à la vie quotidienne dans la société rwandaise.
- Réemployer les structures lexicales et grammaticales acquises dans les différentes productions orales et écrites en rapport avec le contexte exploité.
- Prendre soin des objets de la maison.
- Manifester un comportement d'un élève propre, obéissant et responsable.

6.1.2 Activité de mise en situation

L'enseignant(e) demande aux apprenants d'observer les images liées au texte « Chez nous » et de répondre aux questions de mise en situation suivantes :

Activité 1:

- Observe les images et dis ce que tu as déjà vu.
- Dis ce que tu n'as pas encore vu.
- Dis ce que tu as apprécié ou aimé.

Réponses possibles :

- Ce que j'ai déjà vu c'est des fauteuils, une table et des chaises modernes, une horloge, un tapis, des casseroles, des assiettes, des cuillères, des fourchettes, des louches, des couteaux, des plats et des soupières, un essuie-main, un peigne, un miroir.
- Ce que je n'ai pas encore vu c'est la salle de bain, les claquettes, la garde robes, la table de nuit,...
- Ce que j'ai apprécié c'est un lit bien fait, des habits bien rangés, une horloge sur le mur et un tapis au salon.

6.1.3 Activité de lecture et compréhension du texte

Après l'observation et l'exploitation des images, l'enseignant fait la lecture du texte en entier puis partie par partie. Il/elle pose des questions pour aider les apprenants à comprendre le contenu du texte.

Activité 2 : Lis le texte et réponds aux questions.

1. En quel matériaux est construite notre maison?
2. Qu'est-ce qu'on voit à l'intérieur de cette maison (au salon, dans la cuisine et dans les chambres à coucher) ?
3. Quels sont les mots ou expressions qui montrent que cette maison est en ordre ?
4. Où est-ce que les habits sont rangés ? Où peut-on encore ranger les habits ?
5. Décris une autre cuisine différente de celle du texte.

Réponses

1. Elle est construite en briques cuites.
 - Au salon on a des fauteuils, un tapis, des chaises et des tables en bois.
2. Dans la cuisine on a des casseroles, des assiettes, des cuillères, des

- fourchettes, des louches, des couteaux, des plats et des soupières.
- Dans ma chambre, il y a un placard, un lit avec des draps, une couverture et un couvre-lit. Il y a aussi un petit tapis.
 - Dans la chambre des parents on a un lit double, une garde-robe, un grand miroir et un grand tapis.
3. Je prends soin de ma chambre en respectant les règles d'hygiène
 - Les habits sont bien rangés
 - Une garde-robe propre
 4. Les habits sont rangés dans une garde-robe. On peut encore ranger les habits dans une valise, dans une armoire, etc.
 5. Une cuisine traditionnelle. Dans la cuisine traditionnelle, il y a un foyer composé de trois pierres mais on peut utiliser aussi le brasero, une cuisinière à gaz (biogaz), etc.

6.1.3 Activité d'exploitation lexicale

Livre de l'élève page

A partir des images, l'enseignant(e) mène cette activité en aidant les apprenants à découvrir le vocabulaire lié au contexte et à le réutiliser dans des situations variées (expression orale et écrite). Exemples :- Relier les mots aux images.

- Chasse aux mots.
- Formulation des phrases à l'aide du vocabulaire que l'on vient d'apprendre.

Activité 3 : Relie les mots aux images correspondantes.

Images

Les mots

1. Assiettes, fourchettes, cuillères, louches, couteaux ...	a. Sous -vêtements
2. Savons, brosse à dent, essuie main, peigne, miroir	b. Equipement de la maison
3. Fauteuil, armoire, chaises, tables, lit, TV, Horloge, Tapis	c. Vêtements
4. Robes, jupes, pantalon, chemise, culotte, veste	d. Effets de toilette
5. Maillot de corps, soutien- gorge, caleçon, collants,....	e. Ustensiles de cuisine

Réponses possibles

1. Assiettes, fourchettes, cuillères, louches, couteaux → **e. Ustensiles de cuisine**
2. Savons, brosse à dent, essuie-main, peigne, miroir → **d. Effets de toilette**
3. Fauteuil, armoire, chaises, tables, lit, TV, Horloge, Tapis → **b. Equipement de la maison**
4. Robes, jupes, pantalon, chemise, culotte, veste → **c. Vêtements**
5. Maillot de corps, soutien-gorge, caleçon, collants,... → **a. Sous – vêtements**

Activité 4 : Complète les phrases avec un mots choisis dans la liste ci-après :

Garde-robe, briques cuites, casseroles, couverture, fourchettes, hygiène, étalés, couvre-lit, dentifrice, ranger.

Réponses possibles

1. Pour brosser mes dents, je mets un **dentifrice** sur la brosse à dents.
2. Le respect des règles d'**hygiène** permet de lutter contre beaucoup de maladies.
3. Nous mettons le **couvre-lit** sur le lit pour protéger la **couverture**.
4. Les **fourchettes** et les **casseroles** sont les ustensiles de cuisine.
5. On doit bien **ranger** ses vêtements dans une **garde-robe**.
6. Les maisons en **briques cuites** sont durables.
7. Les souliers sont **étalés** dans une étagère.

Activité 5 : Chasse le mot intrus

Réponses possibles

1. Armoire, chaises, chien, lit, fauteuil. **chien**
2. Singlets, caleçon, soutien-gorge, souliers, sous-jupe. **souliers**
3. Cuillères, brouette, casseroles, soupières, cannette. **brouette**
4. Savons, papier hygiénique, papier collant, l'eau, un gobelet. **papier collant**
5. Brique, sable, bois, ciment, savon liquide. **savon liquide**

Activité 6. Discussion en petits groupes

1. Décris ta chambre à coucher à tes camarades.
2. Explique aux autres comment tu ranges tes habits.

Réponses possibles :

1. Dans ma chambre à coucher, il y a un grand lit dans lequel nous nous couchons, mes frères, mes sœurs et moi. Il y a des photos de musiciens rwandais sur les murs. Il y a des clous fixés au mur où je mets mes habits. Il y a une chaise où je dépose ma mallette.
2. Je range mes habits dans un carton et dans une valise,

6.1.4 Activités d'exploitation grammaticale : Les déterminants définis et indéfinis

Livre de l'élève page.

L'enseignant(e) doit déduire la grammaire du texte, à partir de l'observation des phrases ; des mots,.... pour dégager la notion grammaticale. Ensuite il/ elle doit mettre en relief de la notion grammaticale apprise et enfin, il/elle doit précéder aux exercices d'expression orale et/ ou écrite.

Activité 8 : Complète avec l'article défini qui convient.

1. ... livre de Français est sur la table.
2.route qui mène à l'école est bien entretenue.
3.apprenants de la cinquième année sont disciplinés.
4. père et mère de Kagabo sont gentils.
5.assiettes et tasses de notre classe sont rangés dans..... armoire.
6. directeur / (.... directrice) de notre école est très propre.
7. Quand soleil se couche, on rentre à la maison.
8. Au clair delune, on se raconte des histoires avant de se coucher.

Réponses

1. **Le** livre de Français est sur la table.
2. **La** route qui mène à l'école est bien entretenue.
3. **Les** apprenants de la cinquième année sont disciplinés.

4. **Le** père et **La** mère de Kagabo sont gentils.
5. **Les** assiettes et **les** tasses de notre classe sont rangées dans l'armoire.
6. **Le** directeur / (**la** directrice) de notre école est très propre.
7. Quand **le** soleil se couche, on rentre à la maison.
8. Au clair de **la** lune, on se raconte des histoires avant de se coucher.

Activité 9 : Complète avec l'article indéfini qui convient.

1. Quand il y a chien méchant sur la route, il faut faire attention.
2. On m'a donnécahier quadrillé.
3. Jean range ses habits dansvalise.
4. Marie est allée cherchertailleur.
5. Notre grand-mère nous raconte histoire chaque soir.
6. On nous donne souvent fruits.
7. Nous portons chaussures noires et ... chaussettes blanches à l'école.
8. Schadrack porte chemise bleue etlunettes fumées.

Réponses

1. Quand il y a **un** chien méchant sur la route, il faut faire attention.
2. On m'a donné **un** cahier quadrillé.
3. Jean range ses habits dans **une** valise.
4. Marie est allée chercher **un** tailleur.
5. Notre grand-mère nous raconte **une** histoire chaque soir.
6. On nous donne souvent **des** fruits.
7. Nous portons **des** chaussures noires et **des** chaussettes blanches à l'école.
8. Schadrack porte **une** chemise bleue et **des** lunettes fumées.

Activité 10 : Complète avec l'article défini ou indéfini qui convient.

1. soleil éclaire ...terre.
2. Il y alampe danschambre des enfants.
3. Il va àhôpital pour se faire soigner.

4.eau est nécessaire pourvie.
5.touristes nous donnentdevises.
6. Nous avonsfleurs dansjardin de l'école.

Réponses

1. **Le** soleil éclaire **la** terre.
2. Il y a **une** lampe dans **la** chambre des enfants.
3. Il va à l'hôpital pour se faire soigner.
4. **L'**eau est nécessaire pour **la** vie.
5. **Les** touristes nous donnent **des** devises.
6. Nous avons **des** fleurs dans **le** jardin de l'école.

Activité 11 : Mets les mots suivants au pluriel ou au singulier.

1. Un chien
2. Des animaux
3. L'arbre
4. Les enfants
5. Des armoires
6. Une classe
7. Un vase
8. L'hôpital
9. La machine
10. Le camion

Réponses

1. Un chien/ **des chiens**
2. Des animaux/ **un animal**
3. L'arbre/ **les arbres**
4. Les enfants / **l'enfant**
5. Des armoires / **une armoire**
6. Une classe/ **des classes**
7. Un vase / **des vases**

- 8. L'hôpital / **les hôpitaux**
- 9. La machine / **les machines**
- 10. Le camion / **les camions**

Information supplémentaire pour l'enseignant sur le genre et le nombre

1. Le nom

Un **nom est** un mot qui désigne ou qui nomme une personne, un animal, une chose.

Exemple de **nom** : chien

Le mot « chien » désigne un animal. C'**est** un **nom**.

Le nom peut-être au féminin ou masculin. Il peut aussi être au singulier ou au pluriel.

2. Le féminin des noms

Le féminin des noms se forme comme suit :

- On ajoute « e » aux noms masculins

Exemple : Ami → amie, Voisin → voisine, Cousin → cousine

- **eur** devient **euse**

Exemple : danseur → danseuse, Nageur → nageuse
visiteur → visiteuse

- **f** devient **ve**

Exemple : Sportif → sportive, naïf → naïve, chétif → chétive

- **X** devient **Se**

Exemple : époux → épouse

- **Eux** devient **euse**

Exemples : Paresseux → paresseuse, Religieux → religieuse

- **-ier** devient **-ière**

Exemples Ouvrier → ouvrière, infirmier → infirmière.
Jardinier → jardinière.

- **-teur** a un féminin en – **trice** ou **-teuse**

Exemples : directeur → directrice, animateur → animatrice

acteur → actrice , Chanteur → chanteuse
un acheteur → une acheteuse, vendeur → vendeuse

- **-ien** devient **-ienne**

Exemples : gardien → gardienne , chien → chienne
le sien → la sienne

- formes particulières

Exemples : homme → femme, oncle → tante
bouc → chèvre veau → génisse mari → épouse

3. Le pluriel des noms

En général on ajoute « s » au nom singulier.

Exemples : un enfant → des enfants, l'arbre → les arbres, la classe → les classes

Attention :

- Les noms en s, x, z ne changent pas

Exemples : la souris → les souris, une croix → des croix, le nez → les nez.

- Les noms en « **al** » changent en « **aux** »

Un animal → des animaux, le journal → les journaux, le cheval → les chevaux

- Les noms en « **eau** » changent en « **eaux** »
- Les noms en « **au** » changent en « **aux** »

Exemples : bateau → bateaux, cerveau → cerveaux, noyau → noyaux

Exercices

I. Mets les noms suivants au féminin.

11.

Exemple : le musicien la musicienne

1. Le remplaçant
2. Le lapin
3. Le voyageur
4. Un acteur
5. Un chien

Réponses

12. 1. Le remplaçant La remplaçante
2. Le lapin La lapine
3. Le voyageur La voyageuse
4. Un acteur Une actrice
5. Un chien Une chienne

II. Mets les noms suivants au masculin.

Exemple : une ouvrière un ouvrier

1. La patineuse
2. La candidate
3. Une monitrice
4. Une veuve
5. La mécanicienne

Réponses

1. La patineuse → **Le patineur**
2. La candidate → **Le candidat**
3. Une monitrice → **Un moniteur**
4. Une veuve → **Un veuf**
5. La mécanicienne → **Le mécanicien**

Recopie les phrases en faisant les modifications nécessaires.

- a. Xavier Malisse est un grand joueur de tennis.
Justine Henin
- b. Lorie est une chanteuse célèbre.
Michael Jackson
- c. Gérard Depardieu est un acteur.
Isabelle Adjani

Réponses.

- a. Justine Henin est une grande joueuse de tennis.
- b. Michael Jackson est un chanteur célèbre.
- c. Isabelle Adjani est une actrice.

Voici / Voilà

Activité 12: Dis si on dit voici ou voilà.

a. Une fille qui montre son ami à ses parents

Voici mon ami.

b. Deux enfants sur le chemin de l'école, l'un montre la boutique de l'autre côté de la route

Voilà la boutique de notre voisin.

c. Deux élèves qui regardent sous la table, l'un pointe le doigt sur un crayon

Voici ton crayon.

d. Un garçon qui montre à son camarade un autre qui arrive de l'autre côté du terrain de football

Voilà Shema, il arrive.

6.1.5 Activité de conjugaison

L'enseignement de la conjugaison se fait à l'aide des images : conjugaison en images.

L'enseignant(e) montre l'image et les apprenants disent ce qui se fait et la personne qui le fait.

Par après les apprenants disent comment se fait la conjugaison.

Activité 14. Conjugue le verbe « montrer » au présent de l'indicatif

1. Je (montrer) une carte.
2. Vous (montrer) votre classe.
3. Ils/elles (montrer) le chemin qui mène à l'école.
4. Tu (montrer) une voiture.
5. Nous (montrer) les dessins des animaux.
6. Il/elle (montrer) son livre de français.

Réponses

1. Je **montre** une carte.
2. Vous **montrez** votre classe.
3. Ils/elles **montrent** le chemin qui mène à l'école.
4. Tu **montres** une voiture.

5. Nous **montrons** les dessins des animaux.
6. Il/elle **montre** son livre de français.

Activité 15 : Observe, découvre et lis ce qui se fait

a. Je vais au tableau.
b. Tu vas au tableau.
c. Il va au tableau.
d. Elle va au tableau
e. Nous allons au tableau.
f. Vous allez au tableau.
g. Ils vont au tableau
h. Elles vont au tableau

Activité 16 : Conjugue le verbe «aller » au présent de l'indicatif

1. Je (aller) au marché.
2. Il/elle (aller) à l'école.
3. Ils/elles (aller) à la maison.
4. Vous (aller) à la boutique.
5. Nous (aller) au terrain de football.
6. Tu(aller)à l' aéroport.

Réponses

1. Je **vais** au marché.
2. Il/elle **va** à l'école.
3. Ils/elles **vont** à la maison.
4. Vous **allez** à la boutique.
5. Nous **allons** au terrain de football.
6. Tu **vas** à l'aéroport.

Activité 17 : Observe, découvre et lis ce qui se fait

a. Un élève qui prend son petit frère par la main pour traverser la route : Je prends la main de mon petit frère.
b. Un élève qui montre un autre qui prend la main d'une petite fille pour traverser la route : Tu prends la main de ta sœur.
c. Un élève qui montre une maman tenant la main d'un enfant : Elle prend la main de son fils.
d. Un élève qui montre un papa tenant la main d'un enfant : Il prend la main de son fils.
e. Les parents tiennent les enfants par les mains: Nous prenons les mains de nos enfants.
f. Un élève qui montre les parents en promenade, près de lui, tenant les mains des enfants : Vous prenez les mains de vos enfants
g. Un élève montre des hommes, loin de lui, tenant les mains des enfants : Ils prennent les mains de leurs enfants.
h. Un enfant qui montre lin de lui, des mamans, en promenade, tenant les mains des enfants : Elles prennent les mains de leurs enfants.

Activité 18 : Choisis la forme correcte du verbe « prendre »

1. Je (prenons, prend, prends) une carte .
2. Vous (prennent, prenez, prenons)votre stylo.
3. Ils/elles (prennent, prenons, prends) le chemin qui mène à l'école.
4. Tu (prend, prenons, prends) un livre.
5. Nous (prends, prenons, prenez) les crayons de couleur.
6. Il/elle (prenent, prend, prends) son uniforme.

Réponses

1. Je **prends** une carte.
2. Vous **prenez** votre stylo.
3. Ils/elles **prennent** le chemin qui mène à l'école.

4. Tu **prends** un livre.
5. Nous **prenons** les crayons de couleur.
6. Il/elle **prend** son uniforme.

Activité 19. Avec tes camarades, fais les activités suivantes :

- a) Montrez les images intéressantes du livre et discutez-en.
- b) Montre l'image de la maison de l'unité 1 et dis ce que tu as aimé. Demande à tes camarades ce qu'ils-en pensent.

Réponses

Elles sont variables selon le choix des élèves, l'enseignant doit s'assurer qu'elles sont correctes tant au niveau du fond qu'au niveau de la forme.

6.1.6 Activité d'orthographe : Le son l et r

L'enseignement de l'orthographe s'enseigne par la discrimination visuelle et auditive du son

Activité 20 : Ecoute et dis si tu as entendu l ou r.

Lit, lire, dire, piller, virer, jurer, louer, clou, roue, rue, lu, lune, plus, dur, fil, mur, riz, gare, galle, mil, mille.

Réponses

J'entends 'l' dans	J'entends 'r' dans
Lit, lire, louer, clou, lu, lune, plus, fil, galle, mil, mille.	Lire, dire, virer, jurer, roue, rue, dur, mur, riz, gare.

Activité 21. Complète avec l ou r.

....ait,iz,it, Pau..., Ma...c, ...oute,obe,ouche, ustensi...e, é..ève, a..b..e, a..moi...es , ..anger,ampe, hôpita..., unifo..me, f...eur, ja...din, ga..çon, c..ayon, sty..o, casse..o...e, c..asse, éc..i..e, tab..eau, fou..chette.

Réponses

Lait, riz, lit, Paul, Marc, route, robe, louche, ustensile, élève, arbre, armoires, ranger, lampe, hôpital, uniforme, fleur, jardin, garçon, crayon, stylo, casserole, classe, écrire, tableau, fourchette.

Activité 22. Choisis la forme correcte.

- a. Dire/dile
- b. Piler/pirer
- c. Vivle/vivre
- d. Jaldin/jardin
- e. Vilgure/virgule
- f. Pluriel/ prulier
- g. Singurier/ singulier
- h. Plendre/prendre
- i. dilecteur/ directeur
- j. Polte / porte
- k. Premier/plemier

Réponses

- a. Dire
- b. Piler
- c. Vivre
- d. Jardin
- e. Virgule
- f. Pluriel
- g. Singulier
- h. Prendre
- i. Directeur
- j. Porte
- k. Premier

UNITÉ 2 : A l'école

Matériel didactique : Textes, illustrations et matériels tactiles.

6.2.1 Objectifs d'apprentissage

À partir d'un texte « Notre école », l'apprenant sera capable de :

- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au texte;
- Identifier les termes et expressions désignant les objets se trouvant dans l'environnement immédiat;

- Relier le contenu du texte à la vie quotidienne dans la société rwandaise;
- Réemployer les structures lexicales et grammaticales acquises dans les différentes productions orales et écrites en rapport avec le contexte exploité;
- Prendre soin des objets de l'école et de la classe;
- Manifester un comportement d'un élève coopératif, sociable et soucieux d'apprendre.

6.2.2 Activité de mise en situation

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images liées au texte « Notre école » et de répondre aux questions de mise en situation suivantes :

Activité 1.

- Observe les images et dis ce que tu vois.
- Dis ce que vous avez à votre école.
- Dis ce que vous n'avez pas.
- Qu'est-ce que tu as apprécié ?

Réponses

Sur l'image 1:

- Je vois des enfants en route vers l'école, il y a une école qui se voit de loin.

Sur l'image 2

On voit des enfants qui jouent devant l'école dans la cour entourée de jardins de fleurs.

Sur l'Image 3 :

On voit dans une salle de classe, les élèves assis sur un demi-cercle. Il y a le maître en tablier blanc (un homme), qui est avec un élève qui montre une carte du Rwanda. On voit des étagères avec des livres, le bureau du maître avec des craies. Sur le mur il y a les figures de géométries et une autre carte.

Sur l'Image 4 :

On voit une salle d'informatique avec les enfants qui utilisent des ordinateurs portables et une enseignante en tablier blanc.

Les réponses 2,3 et 4 varient suivant ce que les apprenants trouvent ou ne trouvent pas à leur école.

Exemple : - Dans certaines classes on n'a pas de bureau d'enseignant, pas d'étagère.

- Certaines écoles n'ont pas de salle informatique,....

6.2.3 Activité de lecture et compréhension du texte

Après l'observation et l'exploitation des images, l'enseignant(e) fait la lecture du texte en entier puis partie par partie. Il/elle pose des questions pour aider les apprenants à comprendre le contenu du texte.

Activité 2 : Lis le texte et réponds aux questions suivantes

1. Quels sont les bâtiments qui composent notre école?
2. Où est-ce qu'on range le matériel scolaire?
3. Pourquoi les élèves aiment-ils/elles leur école
4. Qu'est-ce que cette école a de commun avec ton école?
5. Qu'est-ce qu'elle a que ton école n'a pas?

Réponses

1. Les salles de classe, la salle informatique, le bureau de la direction, la bibliothèque ; l'infirmerie, les toilettes et la chambre réservée aux filles.
2. Dans les pupitres et dans les armoires.
3. Les élèves aiment leur école parce qu'elle leur permet d'acquérir beaucoup de connaissances et des compétences variées y compris la discipline, le respect des valeurs et de la culture rwandaise.
4. Exemple: la propreté, la discipline,....
5. Ça dépend de chaque école.

6.2.4 Activité d'exploitation lexicale

Livre de l'élève page

A partir des images l'enseignant(e) mène cette activité en aidant les apprenants à découvrir le vocabulaire lié au contexte et à le réutiliser dans des situations variées (expression orale et écrite). Exemples :- Relier les mots aux images.

- Chasse aux mots.
- Formulation des phrases à l'aide du vocabulaire que l'on vient d'apprendre.

Activité 3 : Relie au moyen d'une flèche les mots à la catégorie de matériels.

Images	Les mots
---------------	-----------------

1. La règle, la latte, équerre, compas, gomme, rapporteur, taille crayon, boîte mathématique	a. Matériel de sport
2. Cahiers, bics, livres, crayon, crayon de couleur, cartable, cartes, couverture, frotteur,	b. Matériel de toilette
3. Lap tops, téléphone, chargeurs, desk top, projecteur	c. Matériel de géométrie
4. Raclette, torchon, chiffon, balais, savons, essuie main, seau, bassin	d. Matériel scolaire
5. Ballons, filets, cartes à jouer, ...	e. Matériel informatique

Réponses

1 → c ; 2 → d ; 3 → e ; 4 → b, 5 → a

Activité 4: Discussion:

- Présente ton école à tes camarades

L'enseignant met les apprenants en groupes, chaque groupe présente un aspect de l'école

Activité 5: Complète les phrases avec un mot choisi dans la liste ci-après :

armoires, raclettes, torchons, lattes, cartables, chiffon, équerres, compas, stylos, ordinateurs, boîte mathématique, craies.

1. En mathématiques, nous traçons des lignes avec des..... et des
2. Les nous aident à faire des recherches.
3. Le..... permet de tracer un cercle avec précision.
4. Nos nous aident à transporter le matériel scolaire.
5. C'est avec un que nous effaçons le tableau.
6. Nous écrivons avec des dans les cahiers et avec des..... au tableau.
7. Nous rangeons notre matériel de géométrie dans une..... que nous mettons dans les.....
8. Les.... et les..... nous aident à nettoyer la classe.

Réponses

1. En mathématiques, nous traçons des lignes avec **des équerres** et des **lattes**.
2. Les **ordinateurs** nous aident à faire des recherches.
3. Le **compas** permet de tracer un cercle avec précision.
4. Nos **cartables** nous aident à transporter le matériel scolaire.
5. C'est avec un **chiffon** que nous effaçons le tableau.
6. Nous écrivons avec **des stylos** dans les cahiers et avec **des craies** au tableau.
7. Nous rangeons notre matériel de géométrie dans nos cartables que nous mettons dans les armoires
8. Les **raclettes** et les **torchons** nous aident à nettoyer la classe.

Activité 6: Ecris correctement les phrases suivantes en séparant les mots.

1. Notre classe a beaucoup de bâtiments.
2. La carte du Rwanda est affichée sur le mur.
3. Nous rangeons nos cahiers dans nos pupitres.
4. Notre école nous apprend la discipline et la culture rwandaise.
5. C'est bon d'avoir un jardin de fleurs à l'école.

Réponses

1. Notre classe a beaucoup de bâtiments.
2. La carte du Rwanda est affichée sur le mur.
3. Nous rangeons nos cahiers dans nos pupitres.
4. Notre école nous apprend la discipline et la culture rwandaise.
5. C'est bon d'avoir un jardin de fleurs à l'école.

6.2.5 Activités d'exploitation grammaticale : Les déterminants démonstratifs.

L'enseignant(e) doit déduire la grammaire du texte, à partir de l'observation des phrases ; des mots,.... pour dégager la notion grammaticale. Ensuite il/ elle doit mettre en relief la notion grammaticale apprise et enfin, il/elle doit fait faire des exercices d'expression orale et/ ou écrite et les corriger.

Activité 7 : Complète avec un démonstratif qui convient

1. Regardechèvre qui est dans l'étable.
2. Donne-moicrayon qui est sur ta table.

3. Prendslivres de français.
4. J'ai apportémallette rouge.
5. C'estassiette que tu vas prendre.
6. Regardezarbres fruitiers.
7. Quandenfant est malade, il pleure.
8.enfants sont sages.
9.classe est propre.
10.cahier est rempli d'images.

Réponses

1. Regarde **cette** chèvre qui est dans l'étable.
2. Donne-moi **ce** crayon qui est sur ta table.
3. Prends **ces** livres de français.
4. J'ai apporté **cette** mallette rouge.
5. C'est **cette** assiette que tu vas prendre.
6. Regardez **ces** arbres fruitiers.
7. Quand **cet** enfant est malade, il pleure.
8. **Ces** enfants sont sages.
9. **Cette** classe est propre.
10. **Ce** cahier est rempli d'images.

Activité 8 : Mets les phrases suivantes au pluriel ou au singulier

1. Ce cahier est sur la table.
2. Ces livres ont beaucoup d'images.
3. Cette femme est courageuse.
4. Cet arbre a des fruits bien jaunes.
5. Ces enfants sont sages.
6. Cette nuit est sombre.
7. Cet élève est malade.
8. Ce garçon est poli.
9. Ces classes sont vides.
10. Ce magasin est bien rempli de marchandises.

Réponses

1. Ces cahiers sont sur la table / Ces cahiers sont sur les tables.
2. Ce livre a peu d'images/ Ce livre a une image.
3. Ces femmes sont courageuses.
4. Ces arbres ont des fruits bien jaunes.
5. Cet enfant est sage.
6. Ces nuits sont sombres.
7. Ces élèves sont malades.
8. Ces garçons sont polis.
9. Cette classe est vide.
10. Ces magasins sont bien remplis de marchandises.

6.2.6 Activités de conjugaison

L'enseignement de la conjugaison se fait à l'aide des images : conjugaison en images.

L'enseignant(e) montre l'image et les apprenants disent ce qui se fait et la personne qui le fait.

Par après, les apprenants guidés par l'enseignant, disent comment se fait la conjugaison.

Activité 11 : Conjugue le verbe « regarder » au présent de l'indicatif.

1. Tu (regarder) les enfants qui jouent au ballon.
2. Nous (regarder) le film à la télévision.
3. Tu (regarder) un avion qui vole.
4. Vous (regarder) le camion qui apporte les vivres.
5. Il/elle (regarder) son camarade qui danse.
6. Je (regarder) la photo de notre école.
7. Jeanne (regarder) les oiseaux sur le toit de la maison.
8. Pierre et Joseph (regarder) le chien qui aboie.
9. Les filles (regarder) la voiture qui arrive à la maison.
10. Mon ami (regarder) la photo de sa famille.

Réponses

1. Tu **regardes** les enfants qui jouent au ballon.
2. Nous **regardons** le film à la télévision.

3. Tu **regardes** l'avion qui passe en haut.
4. Vous **regardez** le camion qui apporte les vivres.
5. Il/elle **regarde** son camarade qui danse.
6. Je **regarde** la photo de notre école.
7. Jeanne **regarde** les oiseaux sur le toit de la maison.
8. Pierre et Joseph **regardent** le chien qui aboie.
9. Les filles **regardent** la voiture qui arrive à la maison.
10. Mon ami **regarde** la photo de sa famille.

Activité 12. Observe et lis en haute voix ce qui se fait.

a. Un élève qui écrit au tableau J'écris au tableau
b. Un élève qui montre son voisin écrivant au tableau: Tu écris au tableau
c. Un élève qui montre un peu loin, un garçon qui écrit au tableau : Il écrit au tableau
d. Un élève qui montre , un peu loin, une fille qui écrit au tableau : Elle écrit au tableau
e. Un groupe d'élèves (filles et garçons) écrivent au tableau : Nous écrivons au tableau
f. Un élève qui montre un groupe d'élèves qui écrivent au tableau: Vous écrivez au tableau
g. Un élève qui montre un groupe de garçons qui écrivent au tableau: Ils écrivent au tableau
h. Un élève qui montre un groupe de filles qui écrivent au tableau: Elles écrivent au tableau

Activité 13 : Conjugue le verbe « écrire » au présent de l'indicatif.

1. Il/elle (écrire) un poème à son ami.
2. Tu (écrire) une lettre à tes parents.
3. Nous(écrire) les exercices au tableau.
4. Vous (écrire) une chanson en français.
5. Tu(écrire) bien dans ton cahier.
6. Je (écrire) au tableau le résumé de la leçon de science.

Réponses

1. Il/elle **écrit** un poème à son ami.
2. Tu **écris** une lettre à tes parents.
3. Nous **écrivons** les exercices au tableau.
4. Vous **écrivez** une chanson en français.
5. Tu **écris** bien dans ton cahier.
6. J'**écris** au tableau le résumé de la leçon de science.

Activité 14 : Même exercice

1. **Les élèves** (écrire) dans leurs cahiers de notes.
2. **Lise et Louis** (écrire) la chanson en Kinyarwanda.
3. **Maman** (écrire) une lettre à papa.
4. **Toi, tu** (écrire) vite et bien.
5. **Ces garçons** (écrire) des textes de français.
6. **Cette fille** (écrire) le devoir dans son cahier d'exercices.
7. **Cet enfant** (écrire) la lettre « K ».

Réponses

1. **Les élèves *écrivent*** dans leurs cahiers de notes.
2. **Lise et Louis *écrivent*** la chanson en Kinyarwanda.
3. **Maman *écrit*** une lettre à papa.
4. **Toi, tu *écris*** vite et bien.
5. **Ces garçons *écrivent*** des textes de français.
6. **Cette fille *écrit*** le devoir dans son cahier d'exercices.
7. **Cet enfant *écrit*** la lettre « K ».

Activité 15 : Observe et lis à haute voix ce qui se fait.

<p>a. Un élève qui regarde un livre J'apporte un livre.</p>
<p>b. Un élève qui montre son voisin ayant un livre : Tu apportes un livre.</p>

c. Il montre un garçon un peu plus loin apportant un livre : Il apporte un livre.
d. Il montre une fille un peu plus loin apportant un livre : Elle apporte un livre.
e. Un groupe de garçons et de filles qui apportent des livres : Nous apportons des livres.
f. Un élève montre un groupe d'élèves qui apportent des livres : Vous apportez des livres.
g. Un élève montre un groupe de garçons qui apportent des livres : Ils apportent des livres.
h. Un élève montre un groupe de filles qui apportent des livres : Elles apportent des livres.

Activité 16 : Conjugue le verbe « apporter » au présent de l'indicatif

1. Pierre (apporter) un ballon chez lui .
2. Les élèves (apporter) les mallettes à l'école.
3. Candy (apporter) son chocolat en classe.
4. Tu (apporter) une papaye à ta sœur.
5. Les amis (apporter) des cadeaux lors du mariage.
6. Je (apporter) le livre des chansons.
7. Nous (apporter) les cartes de géographie.
8. Marie (apporter) le repas à la table.

Réponses

1. Pierre **apporte** un ballon chez lui.
2. Les élèves **apportent** les mallettes à l'école.
3. Candy **apporte** son chocolat en classe.
4. Tu **apportes** une papaye à ta sœur.
5. Les amis **apportent** des cadeaux lors du mariage.
6. J'**apporte** le livre des chansons.
7. Nous **apportons** les cartes de géographie.
8. Marie **apporte** le repas à la table.

Activité 17 : Utilise le verbe *regarder*, *apporter* ou *écrire* pour

donner un ordre.

1. On demande d'apporter du thé (vous).
2. On demande de regarder au tableau (toi).
3. On demande d'écrire cette chanson (vous).
4. On demande d'apporter des crayons (vous).
5. On demande de regarder la voiture qui passe (vous).
6. On demande d'écrire vite (toi).
7. On demande d'apporter ce chiffon (toi).
8. On demande de regarder ici (toi).

Réponses

1. Apportez du thé.
2. Regarde au tableau.
3. Ecrivez cette chanson.
4. Apportez des crayons.
5. Regardez la voiture qui passe.
6. Ecris vite.
7. Apporte ce chiffon.
8. Regarde ici.

Activité 18 : Donne un ordre suivant les images

Image 1. Un enseignant qui montre un cahier et fais le geste à un élève de le lui apporter.

Image 2. Un enseignant qui regarde une carte et invite les élèves à regarder la même carte.

Image 3. Une enseignante qui montre un texte de français et fait un geste à ses élèves de l'écrire.

Image 4. Un élève montre des crayons qui se trouvent à côté de ses collègues et leur demande de les lui apporter en faisant le geste approprié.

Image 5. Une enseignante donne une craie à une élève handicapée et lui demande d'aller écrire au tableau.

Réponses

Les réponses doivent porter sur le verbe contenu dans la description de l'image mais tout autre verbe qui convient à la situation peut être utilisé.

Evaluation du contexte 1

Texte : Aujourd'hui c'est le jour des cours

(Livre de l'élève page.....)

Activité 1 : Observe les images et dis ce qu'on fait.

Activité 2 : Lis le texte et réponds aux questions

1. Que fais cet enfant avant d'aller à l'école ?
2. A quoi fait-il attention en chemin ?
3. Que font les élèves avant d'entrer en classe ?
4. Que font les élèves en classe ?
5. Quand est-ce qu'on aide les élèves faibles en français ?
6. Quand est-ce que cet élève prend sa douche ?
7. Que fait cet élève à la maison ?
8. Et toi, qu'est-ce que tu fais à la maison ?

Réponses

1. Avant d'aller à l'école, il se lève très tôt le matin, ouvre les fenêtres de sa chambre pour aérer. Il prend vite sa douche et range les effets de toilette. Il met son uniforme bien propre ; rejoint ses parents à table pour prendre le petit déjeuner après avoir prié.
2. Il marche sur le bon côté de la route en faisant attention aux véhicules, aux vélos et motocyclettes. Il ne dérange pas les poteaux électriques ou les chiens méchants.
3. Avant d'entrer en classe, les élèves jouent un peu et quand on sonne, ils se mettent en rangs devant les classes pour chanter l'hymne national et entendre les communiqués.
4. En classe, ils suivent les cours et font des travaux de groupe.
5. Dans les travaux de groupe.
6. Après les travaux ménagers.
7. Il fait son devoir à domicile, aide ses parents, prend sa douche et prend le repas du soir avec ses parents.
8. Les réponses varient selon les activités de chaque élève à la maison.

Activité 3 : Complète les phrases avec les mots que tu connais déjà.

1. Quand je vais à l'école, je range le dans mon
2. Avant d'entrer en classe nousl' national.

3. Nous aidons faibles dans
4. A la maison, nous aidons nos à faire
5. Sur le....., il faut faire attention aux..... et aux
6. On nous donne des avant d'entrer en classe.

Réponses

1. Quand je vais à l'école, je range le **matériel scolaire** dans mon **cartable**.
2. Avant d'entrer en classe nous **chantons** l' **hymne** national.
3. Nous aidons **nos camarades** faibles dans **les travaux de groupe**.
4. A la maison, nous aidons nos **parents** à faire **les travaux de ménage**.
5. Sur le **chemin de l'école**, il faut faire attention **aux véhicules, aux vélos et motocyclettes**
6. On nous donne des **communiqués** avant d'entrer en classe.

Activité 4 : Mets les phrases suivantes au pluriel.

1. Je montre un tricot dans l'armoire.
2. Tu regardes l'image dans le livre.
3. Ce tricot a une jolie couleur.
4. Cet arbre a une branche cassée.
5. Cette fille écrit l'exercice au tableau.
6. Il/Elle apporte le livre de français.
7. Je vais prendre du thé.
8. Tu écris bien dans ce cahier.

Réponses

1. Nous montrons des tricots dans les armoires.
2. Vous regardez les images dans les livres.
3. Ces tricots ont de jolies couleurs.
4. Ces arbres ont des branches cassées.
5. Ces filles écrivent les exercices au tableau.
6. Ils/Elles apportent les livres de français.
7. Nous allons prendre du thé.
8. Vous écrivez bien dans ces cahiers.

Activité 5 : a. Regarde ces images et dis ce qu'elle représente.

a. Relie les images aux petits textes.

1. Un enfant qui montre la photo de sa famille, il est avec ses parents.	a. Voilà notre maison, elle est près de l'école.
2. Une fille qui montre la maison familiale près de l'école.	b. Apporte du riz, de la viande , des frites, des légumes et du jus.
3. Un homme qui montre à une petite fille un avion qui passe en l'air.	c. Ecris bien ce numéro, je vais appeler demain.
4. Dans un restaurant, quelqu'un fait la commande.	d. Voici ma famille, je suis avec mes parents.
5. Quelqu'un qui dicte le numéro de téléphone.	e. Regarde cet avion, elle appartient à Rwandair.

Réponses

1d ;2a ;3e ;4b ;5c

Activité 6: Donne un ordre en utilisant les verbes apporter, écrire, aller, regarder dans les situations suivantes :

1. Un parent à son enfant :
2. Un enseignant aux élèves :
3. Un élève à ses camarades :
4. Un mari à sa femme :

Réponses

1. Un parent à son enfant : **Apporte –moi ton cahier.**
2. Un enseignant aux élèves : **Ecrivez vite.**
3. Un élève à ses camarades : **Allez chercher le ballon.**
4. Un mari à sa femme : **Apporte –nous à manger.**

Activité 7 : Lis et écris correctement en séparant les mots.

1. Cet élève apporte son ballon en classe.
2. Voici le livre de français que j'ai demandé.
3. Regarde la voiture qui passe dans la cour de l'école.
4. Ecrivez vite ces exercices on va sonner.

Réponses

5. Cet élève apporte son ballon en classe.

6. Voici le livre de français que j'ai demandé
7. Regarde la voiture qui passe dans la cour de l'école.
8. Ecrivez vite ces exercices on va sonner.

Activité 8 : Corrige les fautes d'accord là où c'est nécessaire

1. Je regardes les photo qui est sur le mur.
2. Vous prenons le livres de science.
3. Ce enfants ont des crayon de couleur.
4. Notre classes a deux portes.
5. Nous apporter le matériel scolaire en classe.

Réponses

1. Je regarde **la** photo qui est sur le mur.
– Je regarde les **photos** qui **sont** sur le mur.
2. Vous **prenez** le **livre** de science.
– Vous **prenez les** livres de science.
3. **Ces** enfants ont des crayons de couleur.
4. Notre **classe** a deux portes.
5. Nous **apportons** le matériel scolaire en classe.

Jeux : Pour cette activité ludique, l'enseignant donne des instructions, les élèves jouent et corrigent après

1. Cherche dans le tableau ci-dessous dix mots qui désignent le matériel scolaire et écris-les dans ton cahier.

N.B. Lire de haut en bas et de gauche à droite

C	L	A	T	T	E		A	B
R	I	C	A	H	I	E	R	
A	V		B	S	T	Y	L	O
Y	R	F	L		A	I		T
O	E		E	G	O	M	M	E
N	C	A	R	T	A	B	L	E
	E	Q	U	E	R	R	E	O
F	R	O	T	T	E	U	R	

Réponses

1. Frotteur, latte, équerre, cartable, gomme, stylo. cahier, crayon, livre, tableau
2. a. Cherche dix mots qui indiquent l'équipement de la maison ou des ustensiles de cuisine.
b. Découvre le mot qui revient deux fois.

T	A	P	I	S	C		B	C	A
A		B	C		H	A	A	H	R
B		D	R	A	P	S	L	A	M
L	I	T	E		I		A	I	O
E	C	H	A	I	S	E	I	S	I
C	U	I	L	L	E	R	E	E	R
C	U	I	S	I	N	I	E	R	E
C	A	S	S	E	R	O	L	E	

Réponses

- a. Table, tapis, casserole, cuisinière, balaie, cuillère, chaise, armoire ,lit, draps
- b. Chaise

Chanson (la mélodie Voir YouTube)

J'ai une maison pleine de fenêtres

J'ai une maison
Pleine de fenêtres
Pleine de fenêtres
En large et en long

Et des portes aussi
Faut le reconnaître
Et des portes aussi
Il faut bien sortir

Et un escalier
Qui grimpe qui grimpe
Et un escalier

Qui fait mal aux pieds

Et un ascenseur

Qui monte qui monte

Et un ascenseur

Qui fait mal au cœur

CONTEXTE II : LIENS DE PARENTE

1. Compétence clé

Pouvoir communiquer oralement et par écrit, lire et interpréter des textes relatifs aux liens de parenté.

2. Prérequis

Ecouter et lire attentivement de courts textes sur des sujets variés tirés des situations familiales en l'occurrence l'environnement immédiat et pouvoir s'exprimer oralement et par écrit.

3. Thèmes transversaux

Les thèmes transversaux développés dans ce contexte sont les suivants : l'éducation à la paix, la promotion de l'égalité et de la complémentarité du genre, l'éducation inclusive l'éducation financière et l'éducation sexuelle. Ces thèmes seront explicités dans les différentes unités développées dans le contexte.

4. Activité introductive du contexte

Celle-ci incite les apprenants à émettre des hypothèses sur le contexte à exploiter au moyen d'une illustration. Les questions suivantes servent d'exemples. Elles ne sont pas exhaustives, l'enseignant peut en poser d'autres.

- Observe l'image et dis ce que tu vois.

Réponse possible: L'image représente une grande famille, Il y a les parents, les parents et les enfants

5. La répartition des leçons par unité du contexte 2

Nombre de périodes du contexte : 24
Unité 1 : Les membres de ma famille

Nombre de périodes : 10	
Titre de la leçon	Nombre de périodes
Compréhension du texte	2
Exploitation lexicale	2
Exploitation grammaticale	2
Conjugaison	1
Production orale et écrite	2
Phonétique et orthographe	1
UNITE 2 : LA FAMILLE ELARGIE	
Nombre de périodes : 10	
Titre de la leçon	Nombre de périodes
Compréhension du texte	2
Exploitation lexicale	2
Exploitation grammaticale	2
Conjugaison	1
Production orale et écrite	2
Phonétique et orthographe	1
Évaluation de la fin du contexte : 4	

6. Exploitation des leçons

6.1 Unité 1 : Les membres de ma famille

Matériel didactique : Textes, illustrations et matériels tactiles.

6.1.1 Objectifs d'apprentissage

À partir d'un texte « **Ma famille** », l'apprenant sera capable de :

- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au texte;
- Identifier les termes et expressions désignant les liens de parenté;
- Relier le contenu du texte à la vie quotidienne dans la société rwandaise;
- Réemployer les structures lexicales et grammaticales acquises dans les différentes productions orales et écrites en rapport avec le contexte exploité;
- Manifester un comportement d'un élève obéissant et responsable ayant du respect envers les membres de sa famille;
- Développer un esprit de solidarité, de sociabilité et de discrétion.

6.1.2 Activité de mise en situation

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images liées au texte « Ma famille » et de répondre aux questions de mise en situation suivantes :

Activité 1:

- Observe les images et dis ce que tu vois.
- Découvre la relation qui peut exister entre les différentes personnes.
- Dis ce que tu as apprécié.

Réponses possibles :

- Les images représentent une famille composée de trois personnes, la mère, le père, une fille et un fils. Le père, la mère et le fils font des travaux domestiques.
- Ce qu'on apprécie c'est le travail partagé entre les membres de la famille.

1.1.2 Activité de lecture et compréhension du texte

Après l'observation et l'exploitation des images, l'enseignant fait la lecture du texte « Ma famille » en entier puis partie par partie. Il/elle pose des questions pour aider les apprenants à comprendre le contenu du texte.

Activité 2 : Lis le texte et réponds aux questions suivantes.

1. De qui est constituée la famille de Marie Claire ?
2. Identifie les activités préférées de chacun à la maison ?
3. Selon toi, quel danger y a-t-il lorsqu'on joue avec un chien ?
4. Décris la maison de Marie Claire.
5. Comment la famille organise-t-elle sa journée de dimanche ?
6. Avec qui cette famille passe ses moments de joie ?
7. Quel lien familial y a-t-il entre les enfants de Marie Claire et les enfants de sa sœur ?

Réponses

1. La famille de Marie Claire est constituée de quatre personnes : son mari, son fils, sa fille et elle-même.
2. Les activités préférées de chaque membre de la famille sont les suivantes :
 - Marie Claire et son fils s'occupent des animaux domestiques.

- Le fils et ses amis aiment faire la pêche avec le grand-père.
 - L'époux entretient le jardin potager.
 - La fille aime jouer avec le chien et elle fait des gâteaux avec grand-mère.
3. Lorsqu'on joue avec un chien, il y a le danger de se faire mordre ou se cogner contre un mur ou un objet dangereux /se casser la jambe quand le chien vous fait peur.
 4. La maison de Marie Claire est jolie. Elle a quatre chambres et un salon bien équipé.
 5. Le dimanche, les membres de la famille vont se promener au bord du lac Kivu ou rendre visite aux grands-parents.
 6. Cette famille passe ses moments de joie avec la sœur de Marie Claire et ses enfants qui habitent dans la même ville.
 7. Les enfants de Marie Claire sont les cousins des enfants de sa sœur.

6.1.3 Activité d'exploitation lexicale

A partir des images l'enseignant(e) mène cette activité en aidant les apprenants à découvrir le vocabulaire lié au contexte et à le réutiliser dans des situations variées (expression orale et écrite).

Exemples :- Relier les mots aux images;

- Chasse aux mots;

- Formulation des phrases à l'aide du vocabulaire que l'on vient d'apprendre.

Activité 3 : Fais correspondre au moyen d'une flèche le lien familial de la colonne A avec le nom propre de la colonne B

A	B
1. Le mari de Marie Claire	a. Agnès
2. Le fils d'Agnès	b. Robert
3. La mère de Robert et Ninette	c. Claudette
4. L'épouse d'André	d. Claudette et Norbert
5. Les parents de Claudette et Norbert	e. Marie Claire et André
6. Les cousins de Robert et Ninette	f. Marie Claire
7. Le cousin de Claudette et Norbert	g. André
8. La belle-sœur d'André.	

Réponses

1. → g
2. → b
3. → a
4. → f
5. → e
6. → d
7. → b
8. → a

Activité 4 : Reponds par vrai ou faux

1. André est le mari de Marie Claire.
2. Claudette et Nobert sont les enfants d'Agnès.
3. Agnès est la belle-sœur d'André.
4. Le cousin de Robert est Norbert.
5. La cousine de Norbert est Marie Claire.
6. La sœur de Marie Claire est Agnès.
7. La sœur de Norbert est Claudette.
8. Le frère de Ninette est André.

Réponses

1-V, 2-F, 3-V, 4-V, 5-F, 6-V, 7-F, 8-F.

Activité 5 : Relie les mots aux images correspondantes

Images	Les mots
1. Chien, chat, lapin, poule, chèvre	a. Jardin potager
2. Un papa, une maman et trois enfants dont un bébé	b. Animaux domestiques
3. Lion, éléphant, panthère, gorille, crocodile, gazelle	c. Pâtisseries
4. Petit terrain cultivé couvert de légumes : oignons, carottes, poireaux, poivrons, céleris, épices, tomates,...	d. Famille nucléaire
5. Biscuits, galettes, gâteaux, pain, beignets.	e. Animaux sauvages

Réponses

1-b, 2-d, 3-e, 4-a, 5-c

Activité 6 : Chasse le mot intrus

1. Un canard, une chèvre, un dindon, une poule, un coq.
2. Un biscuit, une galette, un gâteau, un avocat.
3. Le chou blanc, le sorgho, le céleri, l'oignon, le poireau.
4. La brique adobe, le sable, la casserole, le fer à béton, la tôle.
5. Une voiture, un cartable, un cahier, un stylo, un livre.

Réponses

1. Une chèvre 2. Un avocat 3. Le sorgho 4. La casserole 5. Une voiture

6.1.4 Activités d'exploitation grammaticale : Les déterminants possessifs

L'enseignant(e) doit déduire la grammaire du texte, à partir de l'observation des phrases ; des mots,.... pour dégager la notion grammaticale. Ensuite il/ elle doit mettre en relief la notion grammaticale apprise et enfin, il/elle doit précéder aux exercices d'expression orale et/ ou écrite.

Activité 7 : Observe les phrases suivantes et dis les mots qui indiquent à qui appartient le livre ou la fille.

Moi, j'ai un livre. C'est **mon** livre.

Toi, tu as un livre. C'est **ton** livre.

Lui, il a un livre. C'est **son** livre.

Elle, elle a un. C'est **son** livre.

Moi, j'ai des livres. Ce sont **mes** livres.

Toi, tu as des livres. Ce sont **tes** livres.

Lui, il a des livres. Ce sont **ses** livres.

Elle, elle montre des livres. Ce sont **ses** livres.

Je ai une fille. C'est **ma** fille.

Tu as une fille. C'est **ta** fille.

Il a une fille. C'est **sa** fille.

Elle a une fille. C'est **sa** fille.

J'ai des filles. Voici **mes** filles.

Tu as des. Ce sont **tes** filles.

Il a des. Ce sont **ses** filles.

Elle a des filles. Ce sont **ses** filles.

Il appartient à moi → mon

Moi, j'ai un

Moi, j'ai une → ma

Moi, j'ai des → mes

à lui /à elle → son

Lui/Elle, il/elle a un

Lui/Elle, il/elle a une → sa

Lui/Elle, il/elle a une → ses

Il appartient à toi → ton

Toi, tu as un

Toi, tu as une → ta

Toi, tu as des → tes

- Les mots qui indiquent à qui appartient un objet ou une personne sont **des déterminants possessifs**.
- Le possessif est toujours placé devant le nom : **Mon** père s'appelle Georges. **Ma** mère regarde les enfants.
- Il s'accorde avec le nom qui suit. Il est **masculin, féminin, singulier** ou **pluriel**.

Voici **mon** frère, **ma** sœur, **mes** parents et **mes** deux grands-mères.

- Il change de forme selon la **personne** du possesseur.
- Il change de genre selon la genre de l'objet possédé
- Salut Luc ! C'est **ton** cousin ? - Oui, c'est **mon** cousin.
- Et cette fille, c'est **ta** cousine ? - Oui, c'est **ma** cousine.
- Tu prends **ta** latte. Elle écrit **sa** lettre.

Activité 8 : Complète les phrases suivantes avec le mot choisi dans la liste ci-après : sa, ma, tes, ses, mes, ton, son, ta, mon.

1. Je rangecahiers danscartable.

2. Charles va chez.....frère avecsœur.
3. Tu apportesstylo àmère.
4. Elle regarde la photo degrands-parents.
5. Je montremaison àcousins.
6. Rangeaffaires dansarmoire.

Réponses

1. Je range **mes** cahiers dans **mon** cartable.
2. Charles va chez **son** frère avec **sa** sœur.
3. Tu apportes **ton** stylo à **ta** mère.
4. Elle regarde la photo de **ses** grands-parents.
5. Je montre **ma** maison à **mes** cousins.
6. Range **tes** affaires dans **ton** armoire.

Activité 9 : Remplace les..... par le déterminant qui convient.

1. Prends gomme.
2. Chacun a goût.
3. Je lavemain.
4. Mireille prend.....vêtements.
5. Toi, voici cahiers.
6. J'aimepère etfrères.

Réponses

1. Prends **ta** gomme.
2. Chacun a **son** goût.
3. Je lave **ma** main.
4. Mireille prend **ses** vêtements.
5. Toi, voici **tes** cahiers.
6. J'aime **mon** père et **mes** frères.

6.1.5 Activité de conjugaison

L'enseignement de la conjugaison se fait à l'aide des images : conjugaison en images.

L'enseignant(e) montre l'image et les apprenants disent ce qui se fait et la personne qui le fait.

Par après les apprenants disent comment se fait la conjugaison sous forme de

« *Je découvre que* ».

Activité 10 : Conjugue les verbes « venir » et « aller » au présent de l'indicatif

1. Nous (venir) de très loin.
2. Maman dit : « Je (venir) me reposer ici »
3. Jeanne et Joseph (aller) voir leurs cousins.
4. Marc, tu (venir) avec moi?
5. Ces filles (venir) de Paris.
6. Toi et ton frère (venir) de manger.
7. Ce pantalon ne (aller) pas du tout avec cette chemise.
8. Je ne (aller) jamais au marché.
9. Chaque semaine, mon frère et moi (aller) chez notre grand-mère.
10. Mes enfants (venir) de l'école.

Réponses

1. Nous **venons** de très loin.
2. Maman dit : « **Je viens** me reposer ici »
3. Jeanne et Joseph **vont** voir leurs cousins.
4. Marc, tu **viens** avec moi?
5. Ces filles **viennent** de Paris.
6. Toi et ton frère **venez** de manger.
7. Ce pantalon ne **va** pas du tout avec cette chemise.
8. Je ne **vais** jamais au marché.
9. Chaque semaine, mon frère et moi **allons** chez notre grand-mère.
10. Mes enfants **viennent** de l'école.

Activité 11 : Choisis la forme correcte du verbe « venir »

1. Jeanne (viens, venez, vient) de partir en vacances chez ses grands-parents.
2. Les apprenants (venons, viennent, vient) en classe avec leurs cartables.
3. Mon fils et moi (venons, viennent, vont) de faire le tour de la ville.
4. Ces élèves (vient, venons, viennent) faire leurs devoirs chez moi.
5. Toi et ta femme (venez, venons, viennent) de partir pour Kigali.
6. Mon père (venez, vient, viens) parler à la maîtresse.

7. Je (vient, venons, viens) de Huye en bus.

Réponses

1. Jeanne **vient** de partir en vacances chez ses grands-parents.
2. Les apprenants **viennent** en classe avec leurs cartables.
3. Mon fils et moi **venons** de faire le tour de la ville.
4. Ces élèves **viennent** faire leurs devoirs chez moi.
5. Toi et ta femme **venez** de partir pour Kigali.
6. Mon père **vient** voir la maîtresse.
7. Je **viens** de Huye en bus.

Activités d'exploitation grammaticale (suite) : Emploi de « c'est » et « ce sont »

Activité 12: Complète les phrases suivantes avec "C'est" ou "Ce sont".

1.mon fils qui a gagné.
2.des choses qui arrivent.
3.un bon garçon.
4.mes parents.
5. une belle maison.
6.Charles qui pleure.
7.les fenêtres de ma maison.

Réponses

1. **C'est** mon fils qui a gagné.
2. **Ce sont** des choses qui arrivent.
3. **C'est** un bon garçon.
4. **Ce sont** mes parents.
5. **C'est** une belle maison.
6. **C'est** Charles qui pleure.
7. **Ce sont** les fenêtres de ma maison.

Activité 13 : Choisis ce qui convient : *c'est, ses ou ces.*

1. Tous (ces, c'est, ses) enfants sont en retard.

2. Hier, Carine (ces, ses, c'est) a bien lavé ses habits.
3. Je vous présente Antoinette ; (ces, ses, c'est) ma belle-sœur !
4. Attention, (ses, ces, c'est) personnes ont besoin d'une aide urgente !
5. Pour ma fille, Isimbi et Izere sont (ces, c'est, ses) vraies amies.
6. Mon fils (ses, ces, c'est) a oublié bagages dans le bus de Nyabugogo.
7. (Ces, ses, c'est) Sophie ta cousine qui t'appelle.

Réponses

1. Tous **ces** enfants sont en retard.
2. Hier, Carine **s'est** a bien lavé ses habits.
3. Je vous présente Antoinette ; **c'est** ma belle-sœur !
4. Attention, **ces** personnes ont besoin d'une aide urgente !
5. Pour ma fille, Isimbi et Izere sont **ses** vraies amies.
6. Mon fils **s'est** a oublié bagages dans le bus de Nyabugogo.
7. **C'est** Sophie ta cousine qui t'appelle.

6.1.6 Activité d'orthographe : Le son s et z

L'enseignement de l'orthographe se fait par la discrimination visuelle et auditive du son afin de découvrir le son et sa graphie. Puis, l'enseignant fait faire des exercices de fixation.

Activité 16 : Classe les mots dans le tableau ci-dessous selon qu'ils comportent le son [s] ou [z].

Casse, case, baiser , baisser, basse, base, vise, vice, visser, viser, blouse, brousse, douce, douze, phase, face, coussin, cousin, conscience.

[s]	[z]

Réponses

[s]	[z]
Casse, baisser, basse, vice, visser, brousse, douce, face, coussin, conscience	case, baiser , base, vise, viser, blouse, douze, phase, cousin

6.2 UNITE 2 : LA FAMILLE ELARGIE

Matériel didactique : Textes, illustrations et matériels tactiles.

6.2.1 Objectifs d'apprentissage

À partir d'un texte «Ma grande famille», l'apprenant sera capable de :

- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au texte;
- Identifier les termes et expressions désignant les objets se trouvant dans l'environnement immédiat;
- Relier le contenu du texte à la vie quotidienne dans la société rwandaise;
- Réemployer les structures lexicales et grammaticales acquises dans les différentes productions orales et écrites en rapport avec le contexte exploité;
- Manifester un comportement d'un élève obéissant et responsable respectueux envers les membres de sa famille;
- Développer un esprit de solidarité, sociabilité et discrétion.

6.2.2 Activité de mise en situation

L'enseignant(e) demande aux apprenants d'observer les images liées au texte « Ma grande famille » et de répondre à la questions suivantes de mise en situation :

Activité 1.

Observe les images et essaie d'établir les liens familiaux entre les membres de cette famille.

Réponses

c'est une famille élargie: le père, la mère, les enfants, les grand-parent, les oncles, les tantes, les cousins et les cousines, les neveux et les nièces

6.2.3 Activité de lecture et compréhension du texte

Après l'observation et l'exploitation de l'image, l'enseignant(e) fait la lecture du texte « Ma grande famille » en entier puis partie par partie. Il/elle pose des questions pour aider les apprenants à comprendre le contenu du texte.

Activité 2 : Réponds par Vrai ou Faux.

1. Mon grand-père s'appelle Kamanzi.
2. Ma mère est la fille de Gaston et Odette.
3. Ma grand-mère paternelle est en longue robe verte.
4. Gasaro est la petite-fille de Gaspard et Odile ou de Gaston et Odette.
5. Mon oncle Jules est en pantalon noir.

Réponses

1. Faux, 2.Vrai, 3.Vrai, 4.Vrai, 5.Faux

Activité 3 : Lis le texte et réponds aux questions suivantes.

1. Comment s'appelle la sœur de Joseph ?
2. Quelle relation familiale y a-t-il entre Louise et Joseph ?
3. Comment appelles-tu les enfants de ton oncle?
4. Qui a des cheveux très blancs dans le texte ?
5. Qui sont les cousins et les cousines de Joseph?

Réponses

1. Elle s'appelle Gasaro.
2. Louise est la nièce de Joseph.
3. Je les appelle cousins ou cousines
4. C'est la grand-mère maternelle de Joseph, Odette.
5. Les cousins et les cousines de Joseph sont Kévin et Kévine.

6.2.4 Activité d'exploitation lexicale

A partir des images l'enseignant(e) mène cette activité en aidant les apprenants à découvrir le vocabulaire lié au contexte et à le réutiliser dans des situations variées (expression orale et écrite).

Exemples - Relier les mots aux images.

- *Chasse aux mots.*
- *Formulation des phrases à l'aide du vocabulaire que l'on vient d'apprendre.*

Activité 4 : Relie les mots aux images correspondantes.

Images en rapport avec le texte Les mots

1. Image de mon oncle maternel	a. Ma grand-mère maternelle
2. Image de mon cousin Kevin et ma cousine Kévine	b. Ma sœur, ma grand-mère paternelle et ma tante
3. Image de ma grand-mère maternelle	c. Une paire de souliers
4. Les images de ma sœur, ma grand-mère paternelle et ma tante	d. Mon oncle maternel
5. Un cadeau d'une paire de souliers	e. Mon cousin Kevin et ma cousine Kévine

Réponses

1 d ; 2e ; 3a ; 4 b ; 5 c

Activité 5 : Relie la définition de la colonne A au mot ou à l'expression correspondante de la colonne B

A	B
1. Le mari de ma tante paternelle	a. Mon neveu
2. La fille de mon oncle maternel	b. Ma tante
3. Le fils de ma sœur	c. Ma nièce
4. La fille de son fils	d. Mon oncle paternel
5. La femme de mon oncle	e. Ma cousine
6. La fille de ma sœur	f. Sa petite-fille
7. Le mari de ma grand-mère paternelle	g. Mon cousin
8. Le fils de mon oncle maternel	h. Mon oncle maternel
9. Le frère de ma mère	i. Son petit-fils
10. Le fils de sa fille	j. Mon grand-père paternel

Réponses

1 d ; 2 e ; 3a ; 4f ; 5 b ; 6 c ; 7 j ; 8 g ; 9h ; 10 i

Activité 6: Complète les phrases avec un mot de la liste ci-après : *oncle maternel, nièce, tante paternelle, grand-père maternel, petits-fils, grand-mère paternel, petite-fille.*

1. La fille de ma sœur est ma.....
2. Le frère de ma mère qui s'appelle Bernard. Donc, Bernard est mon.....
3. Le papa de mon père est mon.....et le papa de ma mère est mon.....
4. Je m'appelle Gatesi, mon grand-père m'appelle sa.....
5. Mon frère Joseph est lede mon grand-père Gaston.
6. La sœur de mon père est ma.....

Réponses

1. Nièce, 2.oncle maternel 3.grand-père paternel- grand-père maternel 4. petite-fille 5. petits-fils 6.tante paternelle

Activité 7 : Chasse le mot intrus

1. Grand-père maternel, grand-mère maternelle, Kagabo, grand-père paternel, grand-mère paternelle.
2. Mon, ton, ces, son, ses.

3. Cousine, nièce, cousin, ami, neveu.
4. Aller, rencontrer, présenter, tante, téléphoner.
5. Oncle maternel, tante, oncle paternel, tante maternelle, tante paternelle.

Réponses :

1. Kagabo 2. Ces 3. Ami 4. Tante 5. Tente

6.2.5 Activités d'exploitation grammaticale : Les déterminants démonstratifs

L'enseignant(e) doit déduire la grammaire du texte, à partir de l'observation des phrases ; des mots,.... pour dégager la notion grammaticale. Ensuite il/ elle doit mettre en relief la notion grammaticale apprise et enfin, il/elle doit fait faire des exercices d'expression orale et/ ou écrite.

Activité 10 : Complète avec un déterminant possessif qui convient

1. Nous avons un dictionnaire. C'est dictionnaire
2. Nous avons des dictionnaires. Ce sont..... dictionnaires.
3. Vous avez une voiture. C'est voiture.
4. Vous avez des voitures. Ce sontvoitures
5. Les enfants ont une poupée. C'estpoupée
6. Les enfants ont des poupées. Ce sontpoupées

Réponses

1. Nous avons un dictionnaire. C'est **notre** dictionnaire
2. Nous avons des dictionnaires. Ce sont **nos** dictionnaires.
3. Vous avez une voiture. C'est **votre** voiture.
4. Vous avez des voitures. Ce sont **vos** voitures
5. Les enfants ont une poupée. C'est **leur** poupée
6. Les enfants ont des poupées. Ce sont **leurs** poupées

Activité 11 : Mets les mots suivants au pluriel

1. Leur maison
2. Notre chat
3. Votre classe
4. Leur livre
5. Votre camarade

6. Notre pupitre

7. Leur chien

Réponses

1. Leurs maisons 2. Nos chats 3. Vos classes 4. Leurs livres 5. Vos camarades
6. Nos pupitres 7. Leurs chiens.

6.2.6 Activités de conjugaison

L'enseignement de la conjugaison se fait à l'aide des images : conjugaison en images.

L'enseignant(e) montre l'image et les apprenants disent ce qui se fait et la personne qui le fait.

Par après, guidés par l'enseignant, les apprenants disent comment se fait la conjugaison.

Activité 12 : Conjugue le verbe « tenir » au présent de l'indicatif.

1. Je (tenir) une gomme.
2. Vous (tenir) vos lattes.
3. Ils/elles (tenir) les bouteilles de jus.
4. Tu (tenir) un stylo.
5. Nous (tenir) des livres.
6. Il/elle (tenir) son sac.

Réponses

1. Je **tiens** une gomme.
2. Vous **tenez** vos lattes.
3. Ils/elles **tiennent** les bouteilles de jus.
4. Tu **tiens** un stylo.
5. Nous **tenons** des livres.
6. Il/elle **tient** son sac.

Activité 13 : Choisis la forme correcte du verbe « tenir »

1. Je (tenons, tient, tiens) une carte.
2. Vous (tiennent, tenez, tenons) votre stylo.
3. Ils/elles (tiennent, tenons, tiens) leurs parapluies.
4. Tu (tient, tenons, tiens) un livre.
5. Nous (tiens, tenons, tenez) les crayons de couleur.

6. Il/elle (tiennent, tient, tiens) son uniforme.

Réponses

1. Je **tiens** une carte.
2. Vous **tenez** votre stylo.
3. Ils/elles **tiennent** leurs parapluies.
4. Tu **tiens** un livre.
5. Nous **tenons** les crayons de couleur.
1. Il/elle **tient** son uniforme.

6.2.7 Activité d'orthographe : Le son [s] et [z]

L'enseignement de l'orthographe se fait par la discrimination visuelle et auditive du son afin d'associer le son à sa graphie. Puis, l'enseignant fait faire des exercices de fixation.

Activité 14: Recopie les mots ci-dessous et complète avec K, c, q, ou s

1.ilence
2. voi....i
3.ilo
4. Afri.....ue
5.ourir
6. ...afé
7.inge
8.ro....odile
9.uinze
10. ...arisimbi

Réponses

1. Silence
2. Voici
3. Kilo
4. Afrique
5. Courir
6. Cafe
7. Singe

8. Crocodile
9. Quinze
10. Kalisimbi

Activités ludiques: Jeux, Chansons, Poème, comptines.....

Pour les activités ludiques: jeux, chansons, comptines, poèmes et autres, l'enseignant(e) commence par donner des instructions relatives à chaque activité ensuite il/elle fait écouter le modèle de la chanson, poème ou du comptine, il/elle les fait répéter et mémoriser. La présentation individuelle doit clôturer cette activité car l'enseignement doit se centrer sur chaque apprenant.

Activité 15 : Devinettes

1. J'apparais deux fois dans « Kaki » et une seule fois dans « Kigali ». Qui suis-je ?
2. Je suis dans le mot « sont », si je quitte « sont » il reste « ont ». Qui suis-je ?
3. Je suis « s ». Si on m'ajoute au mot « eau » ce mot change et devient récipient . Quelle est ma position par rapport à eau? Devant ou derrière ?
4. Dans le mot « calcul » on me prononce « K ». Souligne-moi.
5. Mon premier est un déterminant possessif. Mon deuxième est « tre ». Mon tout sert à compter les heures. Qui suis-je ?

Réponses

1. Je suis K 2. Je suis S 3. Je suis devant 4. Calcul 5. Je suis une montre

Activité 16 : Comptine à chanter

C'est toi ma maman

C'est toi ma maman adorée !

C'est toi qui me fais rêver !

C'est toi qui fais mon bonheur,

Je t'aime de tout mon cœur !

Evaluation du contexte 2

Activité 1 : Lis le texte et réponds aux questions

1. Qui écrit cette lettre ? A qui l'écrit-elle ?
2. Qu'est-ce que Jeanne envoie à sa tante ?

3. Identifie les personnes qui se trouvent sur la photo.
4. Pourquoi Jeanne va-t-elle rendre visite à sa grand-mère ?
5. Dis pourquoi il n'y a aucun bruit dans la maison.
6. Est-il bon de laisser seule une vieille personne dans la maison ?
Explique pourquoi.
7. Trouve dans le texte :
 - a. Quatre noms désignant des parties du corps humain.
 - b. Un mot ayant le même sens (synonyme) que visage.
 - c. Trois adjectifs décrivant la grand-mère.

Réponses

1. C'est Jeanne qui écrit la lettre. Elle écrit la lettre à sa tante.
2. Jeanne envoie à sa tante la photo prise le jour du baptême de son petit frère Ganza.
3. Les personnes qui se trouvent sur la photo sont : Ganza, Madeleine, Sophie, Joseph, Paul, Angélique, Kizito, Violette, Calixte, Béatrice, Mugabo, Janvière, Gato et Jeanne.
4. Jeanne a rendu visite à sa grand-mère maternelle parce que celle-ci était absente au baptême de Ganza et que Jeanne n'était pas allée la voir depuis longtemps.
5. Il n'y a aucun bruit dans la maison parce que sa grand-mère vit seule.
6. Non, il n'est pas bon de laisser seule une vieille personne dans la maison parce qu'elle a besoin de quelqu'un pour l'aider.
7. a) Les mots désignant les parties du corps humain sont : yeux, bras, figure, joues, cheveux.
b) Figure
c) Trois adjectifs décrivant la grand-mère sont : maigre, ronde, creuses, mince, brune, ridée, chauds, blancs et rieurs.

Activité 17 : Complète avec : grand-mère, grand-père, arrière-grand-mère, tante paternelle, oncle paternel, cousin, cousins, nièce, sœur, belle-sœur, cousine, cousines, belle-mère, beau-frère, beau-fils (gendre), beaux-parents, neveu.

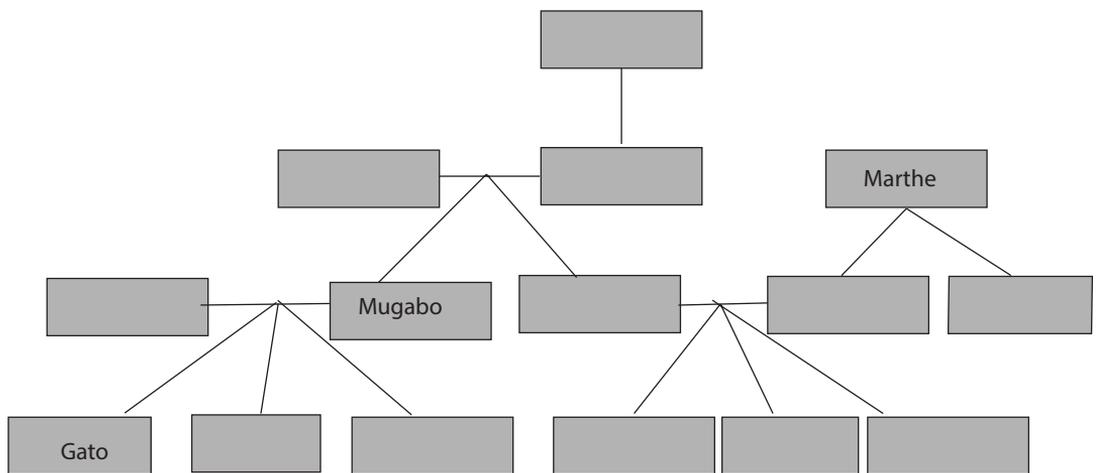
1. Le frère de mon père c'est mon
2. La fille de mon oncle, c'est ma
3. Le père de ma mère, c'est
4. La fille de ma mère, c'est

5. La sœur de mon père c'est
6. La fille de ma sœur ou de mon frère.....
7. La mère de la mère de ma mère c'est
8. Les fils de ma tante ce sont
9. La sœur de mon mari, c'est
10. Les filles de mon oncle,
11. La mère de ma femme,
12. Le mari de ma sœur,
13. Le mari de ma fille,
14. Les parents de ma femme,
15. Le fils de mon frère ou de ma sœur c'est,

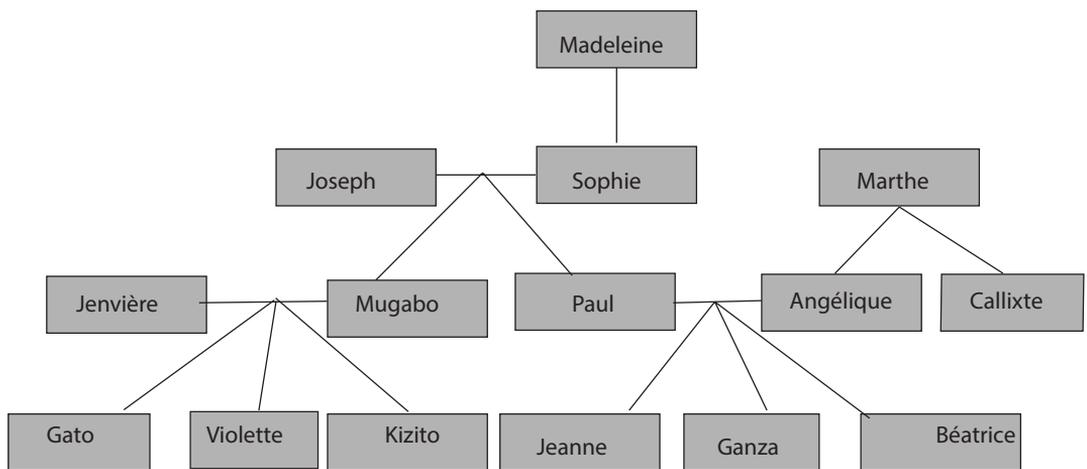
Réponses

1. Le frère de mon père c'est mon **oncle paternel**.
2. La fille de mon oncle, c'est ma **cousine**.
3. Le père de ma mère, c'est **mon grand-père**.
4. La fille de ma mère, c'est **ma sœur**.
5. La sœur de mon père c'est **ma tante paternelle**.
6. La fille de ma sœur ou de mon frère **c'est ma nièce**.
7. La mère de la mère de ma mère **c'est mon arrière -grand-mère**.
8. Les fils de ma tante ce sont **mes cousins**.
9. La sœur de mon mari c'est **ma belle sœur**.
10. Les filles de mon oncle **ce sont mes cousines**.
11. La mère de ma femme **c'est ma belle-mère**.
12. Le mari de ma sœur **c'est mon beau-frère**.
13. Le mari de ma fille **c'est mon beau-fils ou mon gendre**.
14. Les parents de ma femme **ce sont mes beaux parents**.
15. Le fils de mon frère ou de ma sœur c'est **mon neveu**.

Activité 18 : Complète l'arbre généalogique de la grande famille de Jeanne



Réponses



Activité 19 : Complète le texte avec ces mots : embrassé, bras, larmes, maternel, parents, murmurer, absente, escalier.

1. Mon oncles'appelle André.
2. Lorsque j'ai rencontré mon neveu, il m'atendrement.
3. Maman tient mon petit frère dans sesen montant l'.....
4. Mon ami monte dans un avion pour Paris. De grossescoulent quand l'avion décolle.
5. Quand l'enseignant sort, les élèves commencent à.....

6. Carine estparce qu'elle est malade. Ses.....
....l'ont emmenée à l'hôpital.

Réponses

1. Mon oncle **maternel** s'appelle André.
2. Lorsque j'ai rencontré mon neveu, il m'a **embrassé** tendrement.
3. Maman tient mon petit frère dans ses **bras** en montant l'**escalier**.
4. Mon ami monte dans un avion pour Paris. De grosses **larmes** coulent quand l'avion décolle.
5. Quand l'enseignant sort, les élèves commencent à **murmurer**.
6. Carine est **absente** parce qu'elle est malade. Ses **parents** l'ont emmenée à l'hôpital.

Activité 20 : Chasse le mot intrus.

1. Jeanne, Rosine, Carine, Joseph, Françoise.
2. Neveu, cousine, nièce, cousin, coussin.
3. Tête, maison, bras, cheveux, yeux.
4. Bruit, hôpital, boutique, banque, école.
5. A droite, à côté, lentement, au milieu, derrière.

Réponses

1. Jeanne, Rosine, Carine, **Joseph**, Françoise.
2. Neveu, cousine, nièce, cousin, **coussin**.
3. Tête, **maison**, bras, cheveux, yeux.
4. **Bruit**, hôpital, boutique, banque, école.
5. A droite, à côté, **lentement**, au milieu, derrière.

Activité 6 : Complète par : c'est ou ce sont.

1. Quelles sont les cartes qu'elle cherche ?les cartes du Rwanda.
2. Qu'est-ce qui est dans ce carton ?..... mes vieille chaussettes.
3.mon frère qui a lavé les assiettes.
4. Qui a pris mon stylo? Joseph.
5. Ces chèvres sont à toi.tes chèvres.
6. Ce crayon est à lui.son crayon.
7. Qu'est-ce que c'est ? Je pense queune voiture.
8. Ces fruits sont à nous.nos fruits.

9. Voici Anne, Catherine et Geneviève.....mes amies.

Réponses

1. Quelles sont les cartes qu'elle cherche ? **Ce sont** les cartes du Rwanda.
2. Qu'est-ce qui est dans ce carton ? **Ce sont** mes vieilles chaussettes.
3. **C'est** mon frère qui a lavé les assiettes.
4. Qui a pris mon stylo? **C'est** Joseph.
5. Ces chèvres sont à toi. **Ce sont** tes chèvres.
6. Ce crayon est à lui. **C'est** son crayon.
7. Qu'est-ce que c'est ? Je pense que **C'est** une voiture.
8. Ces fruits sont à nous. **Ce sont** nos fruits.
9. Voici Anne, Catherine et Geneviève. **Ce sont** mes amies.

Activité 21 : Observe les images dans les vignettes et dis de quoi il s'agit. Utilise c'est ou ce sont. Livre de l'eleve page.....

1. Image d'un arbre	2. Image de trois maisons	3. Image de deux fourchettes
4. Image des camions	5. Image d'une chemise	6. Image des chiens

Réponses

1. C'est un arbre 2. Ce sont des maisons 3. Ce sont des fourchettes 4. Ce sont des camions 5. C'est une chemise 6. Ce sont des chiens.

Activité 8 : A l'aide de deux crayons de couleurs différentes, distingue les formes du verbe « venir » au présent et celles du verbe « aller » au présent.

1. Tu vas, vous venez, je vais, elle vient, nous allons, je viens, vous venez, il va, tu viens.

Ils vont ils viennent nous venons

Réponses

1. **Verbe aller** : Tu vas, je vais, nous allons ,il va, Ils vont
2. **Verbe venir**: ils viennent, je viens, nous venons, vous venez, elle vient, tu viens.

Activité 9: Complète avec « voici » ou « voilà »

1.ma grand-mère avec moi au salon et.....grand-père dans le jardin.

2. Maman,mon bulletin scolaire. J'ai réussi.
3. Nous somme deux équipes.mon équipe sur ce côté etl'équipe adverse sur l'autre côté.
4. Ici c'est le rond-point.l'église à soixante mètres d'ici.
5. Les enfants, je vais vous donner quelque chose.des crayons de couleurs pour vous.

Réponses

1. **Voici** ma grand-mère avec moi au salon et **voilà** grand-père dans le jardin.
2. Maman, **voici** mon bulletin scolaire. J'ai réussi.
3. Nous sommes deux équipes. **Voici** mon équipe sur ce côté et **voilà** l'équipe adverse sur l'autre côté.
4. Ici c'est le rond-point. **Voilà** l'église à soixante mètres d'ici.
5. Les enfants, je vais vous donner quelque chose. **Voici** des crayons de couleurs pour vous.

Activité 22: Observe les images et parle à la place des personnages en utilisant « voici » ou « voilà ».

	
1. Image d'un enfant avec ses camarades	2. Image d'une fille éloignée de ses parents avec ses camarades
	
3. Image d'une femme à côté de sa voiture	4. Image d'un garçon qui montre les avocats dans l'avocatier

Réponses

1. Voici mes camarades
2. Voilà mes parents (Voilà mes parents et mes camarades)
3. Voici ma voiture
4. Voilà les avocats.

Activité 23 : Choisis le mot dans les parenthèses et complète la

phrase.

1. Sur cette photo, à gauche c'est....mère et à droite ce sont.....cousines. (nos ; ma)
2. Ce sont....cahiers. (ton, vos)
3. Je connaismère. (tes, ta)
4. Viens voirgrand-mère. (nos, ma)
5. Quel est.....nom ? (ses, ton)
6. Je vais chez.....cousin. (leurs, leur)
7.livres sont dans.....pupitre. (votre ; nos)
8. Elle prendvalises et les met dansvoiture. (sa ; ses)
9. C'est....chien. Il s'appelle Bobi. (notre ; leurs)
10. Vois-tu ce bâtiment ? c'estéglise. (vos, notre)

Réponses

1. Sur cette photo, à gauche c'est **ma** mère et à droite ce sont **nos** cousines.
2. Ce sont **vos** cahiers.
3. Je connais **ta** mère.
4. Viens voir **ma** grand-mère.
5. Quel est **ton** nom ?
6. Je vais chez **leur** cousin.
7. **Nos** livres sont dans **votre** pupitre.
8. Elle prend **ses** valises et les met dans **sa** voiture.
9. C'est **notre** chien. Il s'appelle Bobi.
10. Vois-tu ce bâtiment ? c'est **notre** église.

Activité 24 : Souligne la forme du verbe tenir dans ces phrases

1. Le clou tient fermement cette planche.
2. Nous tenons les livres dans les mains.
3. Les enfants tiennent leurs cartables.
4. Une fois dans la voiture, je tiens la ceinture de sécurité et je l'attache sur un bouton.
5. Gatesi et toi tenez la robe de votre grand-mère.

Réponses :

1. Le clou **tient** fermement cette planche.
2. Nous **tenons** les livres dans les mains.
3. Les enfants **tiennent** leurs cartables.
4. Une fois dans la voiture, je **tiens** la ceinture de sécurité et je l'attache sur un bouton.
5. Gatesi et toi **tenez** la robe de votre grand-mère.

Activité 25: Complète avec les lettres qui conviennent et lis le mot à haute voix.

1 Rédac..ion / cho..e /cai..e / pla..e / ..ahier / ma..on / é..ole / boi...on / ga.. /a.. tion /a..en..eur / ...ien..e / réu...ir/ rai..on/ puni..ion/ ..igne/ ..épi / cla...e / lé..ard/ permi..on / cui..ine / pay..age/ dan..er / poi..on / poi....on / ..alle/ ..éro/ ..quartier / bri..ues/ ..ochon / magi...ue / so..ial/..ilogramme/ ...ilomètre / o..asion / ave... / ..uatre/ ...uinze / fabri..uer / ti..et / ...orale.

Réponses

1. Rédaction / chose /caisse / place / cahier / maçon / école / boisson / gaz / action /ascenseur / science / réussir/ raison/ punition/ signe/ képi / classe / lézard/ permission / cuisine / paysage/ danser / poison / poisson / salle/ zéro/ quartier / briques/ cochon / magique / social/ kilogramme/ kilomètre / occasion / avec / quatre/ quinze / fabriquer / ticket / chorale.

Activité 26: Ecris trois phrases pour indiquer les liens familiaux entre les membres de ta famille (de la famille nucléaire aux grands-parents).

Réponses

Les réponses varient d'un enfant à l'autre selon la structure de sa famille. L'enseignant doit vérifier l'exactitude des liens de parenté, la bonne formulation des phrases et la compréhension des mécanismes linguistiques.

Activité 27 : Chanson « Je t'aime Mamie »

Voici une petite chanson pour les **grand-mères**.

Je t'aime **Mamie** est une petite comptine facile à memoriser par les enfants !
 J'aime faire la cuisine avec Mamie
 Nos plats sont toujours bien garnis
 Une grosse cuillère de gentillesse
 Un bol de câlins et de tendresse
 Le tout recouvert de beaucoup d'amour
 Je t'aime Mamie pour toujours !

CONTEXTE III: LIEU ET ORIENTATION

1. Compétence clé

Pouvoir communiquer oralement et par écrit, lire et interpréter des textes relatifs au lieu et à l'orientation

2. Prérequis

Ecouter et lire attentivement de courts textes sur des sujets variés tirés des situations familières en l'occurrence les liens de parenté et pouvoir s'exprimer oralement et par écrit.

3. Thèmes transversaux

Les thèmes transversaux développés dans ce contexte sont les suivants : l'éducation à la paix, la promotion de l'égalité et de la complémentarité du genre, l'éducation inclusive, l'éducation sexuelle, l'éducation financière et la culture de l'épargne, la culture de normalisation, la protection de l'environnement et le développement durable. Ceux-ci seront explicités dans les différentes unités développées dans le contexte.

4. Activités introductive du contexte

Celle-ci incite les apprenants à émettre des hypothèses sur le contexte à exploiter au moyen d'une illustration. Les questions suivantes servent d'exemples. Elles ne sont pas exhaustives, l'enseignant peut en poser d'autres.

Activité de mise en situation du contexte :

Observe les images et dis ce que tu vois

Réponses :

Je vois une école, des magasins, le bureau de la cellule, l'hôpital et la banque.

5. La répartition des leçons par unité du contexte 3

Nombre de périodes du contexte : 24	
Unité 1 : Mon village natal	
Nombre de périodes : 10	
Titre de la leçon	Nombre de périodes
Compréhension du texte	2
Exploitation lexicale	2

Exploitation grammaticale	2
Conjugaison	1
Production orale et écrite	2
Phonétique et orthographe	1
UNITE 2 : Pour aller à la banque	
Nombre de périodes : 10	
Titre de la leçon	Nombre de périodes
Compréhension du texte	2
Exploitation lexicale	2
Exploitation grammaticale	2
Conjugaison	1
Production orale et écrite	2
Phonétique et orthographe	1
Évaluation de la fin du contexte : 4	

6. Exploitation des leçons

6.1 Unité 1 : Mon village natal

Matériel didactique : Textes, illustrations et matériels tactiles.

6.1.1 Objectifs d'apprentissage

À partir d'un texte « *Où se trouve le bureau de votre secteur ?* », l'apprenant sera capable de :

- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au texte;
- Identifier les termes et expressions indiquant les lieux et l'orientation;
- Relier le contenu du texte à la vie quotidienne dans la société rwandaise;
- Réemployer les structures lexicales et grammaticales acquises dans cette unité, les différentes productions orales et écrites;
- Manifester un comportement d'une personne serviable, ouverte et informée;
- Respecter les autres.

6.1.2 Activité de mise en situation

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images liées au texte « Où se trouve le bureau de votre secteur? », et de répondre aux questions de mise en situation:

Activité 1 :

- Observe l'image et dis ce que tu vois.

- Discute avec les camarades sur les ressemblances ou les différences avec votre village.

Réponses

- Je vois un homme qui descend d'un taxi.
- Je vois un homme à côté d'une fille à l'arrêt-bus.
- Je vois une école, un hôpital, une banque, un bureau de secteur et une station de police.
- Discussion sur les différences et ressemblances

6.1.2 Activité de lecture et compréhension du texte

*Après l'observation et l'exploitation des images, l'enseignant fait la lecture du texte « **Où se trouve le bureau de votre secteur** » en entier puis partie par partie. Il/elle pose des questions pour aider les apprenants à comprendre le contenu du texte.*

Activité 2 : Lis le texte et réponds aux questions suivantes.

1. Pourquoi Pierre veut-il aller au bureau du secteur?
2. Qu'est ce qui montre qu'il ne connaît pas le chemin qui mène à ce bureau?
3. Est-ce que Pierre a suivi l'orientation de Louise? Explique.
4. Qui finalement a montré à Pierre le bureau du Secteur?

Réponses

1. Pierre veut aller au bureau du secteur parce qu'il veut retirer sa carte d'identité
2. Ce qui montre qu'il ne connaît pas le chemin qui mène à ce bureau c'est qu'il demande à Louise le chemin qui y mène.
3. Non, Pierre n'a pas bien compris. Il prend la route qui passe devant la banque. Il se dirige vers la station de police. Il veut retourner en arrière.
4. C'est un policier qui lui montre le bureau du secteur.

6.1.3 Activité d'exploitation lexicale

A partir des images l'enseignant(e) aide les apprenants à découvrir le vocabulaire lié au contexte et à le réutiliser dans des situations variées (expression orale et écrite).

Exemples :

- Relier les mots aux images.
- Chasse aux mots.

- Formulation des phrases à l'aide du vocabulaire que l'on vient d'apprendre.

Activité 3 : Relie les phrases et les images

Image 1.	a. Voilà la banque.
Image 2.	b. Ça c'est notre maison
Image 3.	c. Prends cette route tu vas arriver à l'hôpital
Image 4.	d. C'est la route vers Huye

Réponses

1.b 2.d 3.a 4.c

Activité 4: Complète les phrases suivantes avec les mots suivants

sortir, te diriger à, à l'entrée, la route, à droite, à gauche, vers.

Quand tu prends qui vaMuhanga, tu dois teà la gare de Nyabugogo. ,directement,tu trouves les agences de transport. Pourde la gare, on tourne

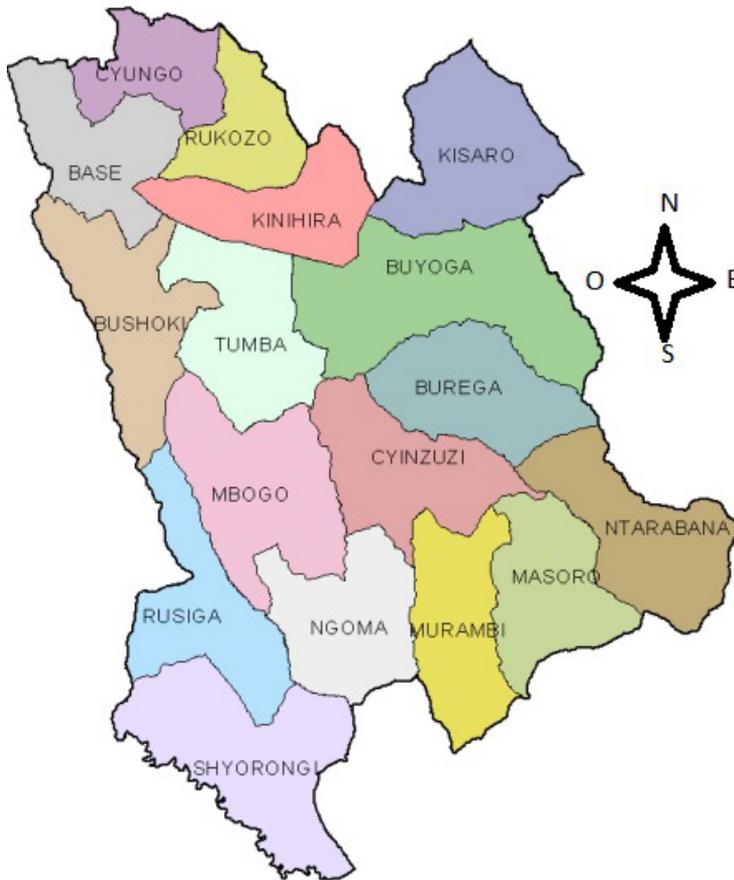
Réponses

Quand tu prends **la route** qui va **vers** Muhanga, tu dois **te diriger à** la gare de Nyabugogo. **A l'entrée**, directement **à droite**, tu trouves les agences de transport .Pour **sortir** de la gare, on tourne **à gauche**.

Exercices sur les cartes

Activité 5: Observe cette carte administrative du district de Rulindo avec ses secteurs et réponds aux questions suivantes

CARTE ADMINISTRATIVE DU DISTRICT DE RULINDO



Carte tirée de <http://www.igihe.com/amakuru/u-Rwanda/rulindo>

1. Quel est le secteur qui est situé au Nord du secteur Tumba ?
2. Le secteur de.....est à l'Ouest du secteur Tumba.
3. Localise le secteur Burega par rapport au secteur Buyoga.
4. Le secteur Murambi est à l'.....du secteur Ngoma.
5. Cite les secteurs qui se trouvent au Nord du secteur Shyorongi.

Réponses :

1. Le secteur qui est situé au Nord du secteur Tumba c'est le secteur **Kinihira**.
2. Le secteur de **Bushoki** est à l'Ouest du secteur Tumba.
3. Le secteur Burega est au **Sud** du secteur Buyoga.

4. Le secteur Murambi est à l'**Est** du secteur Ngoma.
5. Les secteurs qui sont limitrophes au Nord du secteur Shyorongi sont **Rusiga et Ngoma**.

Activité 6: Considère ton école et dis ce qui se trouve dans ses quatre points cardinaux.

Réponses :

Les réponses varient selon ce qui entoure l'école dans ses quatre points cardinaux.

6.1.4 Activités d'exploitation grammaticale : Les prépositions de lieu

L'enseignant(e) doit déduire la grammaire du texte, à partir de l'observation des phrases; des mots,.... pour dégager la notion grammaticale. Ensuite il/elle doit mettre en relief la notion grammaticale apprise et enfin, il/elle doit procéder aux exercices d'expression orale et/ou écrite.

Activité 8: Relie les images aux phrases correspondantes.

Images	Phrases
Image 1	a. L'enfant est entre le lit et la garde-robe.
Image 2	b. L'enfant est dans le lit.
Image 3	c.L'enfant est derrière la porte.
Image 4	d.Le chien est à gauche de la voiture.
Image 5	e. L'enfant est assis sur le lit.
Image 6	f.Le chien est au bord de la route.
Image 7	g.L'enfant est sous le lit.
Image 8	h.Le chien est loin de la maison.
Image 9	i.La voiture est devant la maison.
Image 10	j.Le chien est à droite de la voiture.

Réponses :

1. b 2. e 3. g 4.a 5.c 6.i 7.j 8.f 9.d 10.h

Activité 9: Choisis la préposition qui convient.

1. Agnès va (de, dans, à) école.
2. Ma sœur est (dans, chez, en dessous) ma grand-mère.
3. Sano se cache (sur, derrière, entre) la maison.

4. L'avocatier se trouve (sous, dans, entre) la clôture et la maison.
5. Les apprenants viennent (de, près de, devant) terminer l'examen.

Réponses :

Activité 9: Choisis la préposition qui convient.

1. Agnès va **à** école.
2. Ma sœur est **chez** ma grand-mère.
3. Sano se cache **derrière** la maison.
4. L'avocatier se trouve **entre** la clôture et la maison.
5. Les apprenants viennent **de** terminer l'examen.

Activité 10 : Chasse l'intrus

1. Mes, sur, sous, dans, entre.
2. A côté de, à droite, voici, à gauche, près de.
3. Ici, près de, là- bas, leur, loin de.
4. Au milieu, devant, ce, derrière, à côté de,
5. Voilà, à gauche, sur, sous, devant.

Réponses :

1. Mes 2. voici 3. leur. 4. ce 5. voilà

6.1.5 Activité de conjugaison

L'enseignement de la conjugaison se fait à l'aide des images : conjugaison en images.

L'enseignant(e) montre l'image et les apprenants disent ce qui se fait et la personne qui le fait.

Par après les apprenants disent comment se fait la conjugaison sous forme de « Je découvre que ».

Activité 12: Conjugue le verbe « courir »

1. Je (courir) sur la route vers l'école.
2. Vous (courir) vers la maison.
3. Ils/elles (courir) vite parce qu'il pleut.
4. Tu (courir) derrière le coq pour l'attraper.

5. Quand nous voyons le serpent, nous (courir) rapidement.
6. Il/elle (courir) pour arriver à l'école à temps.

Réponses :

1. Je **cours** sur la route vers l'école.
2. Vous **courez** vers la maison.
3. Ils/elles **courent** vite parce qu'il pleut.
4. Tu **cours** derrière le coq pour l'attraper.
5. Quand nous voyons le serpent, nous **courons** rapidement.
6. Il/elle **court** pour arriver à l'école à temps.

Activité 13: Choisis la forme correcte du verbe« courir »

1. Je (courons, court, cours) devant notre maison.
2. Vous (courent, courez, courons) à toute vitesse.
3. Ils/elles (courent, courons, cours) à quatre patte.
4. Tu (cours, couron, cours) devant ton chien.
5. Nous (cours, courons, courez) vers la poste.
6. Il/elle (courent, court, cours) sans tenue de sport.

Réponses:

1. Je **cours** devant notre maison.
2. Vous **courez** à toute vitesse.
3. Ils/elles **courent** à quatre pattes.
4. Tu **tiens** devant ton chien.
5. Nous **courons** vers la poste.
6. Il/elle **court** sans tenue de sport.

Activité 14: Chasse la forme intruse

1. Nous courons, je cours, il courait, tu cours.
2. Ils courent, nous courûmes, vous courez, je cours.
3. Elle courir, tu cours, il court, nous courons.
4. Tu courais, elles courent, il court, nous courons.
5. Je cours, elles courent, vous courez, il courut.

Réponses :

1. il courait
2. nous courûmes
3. elle courir
4. tu courais
5. il courut.

6.1.6 Activité d'orthographe : Le son **s** avec ses différentes graphies.

L'enseignement de l'orthographe se fait par la discrimination visuelle et auditive du son afin d'associer le son à sa graphie. Puis, l'enseignant fait faire des exercices de fixation.

Activité 15: Donne trois mots contenant le son [s] avec différentes graphies.

Réponses :

- **salon, salle, sel, stylo, Serge, société, sachet, savoir, saint, sang, ensemble** -> **s**
- **Caisse, boisson, permission, réussite, mission, poisson** -> **ss**
- **Place, sauce, glace, grâce, France** -> **c**
- **Leçon, français, garçon, glaçon, ça,** -> **ç**
- **Science, conscience, ascenseur, descendre** -> **sc.**
- **Rédaction, section, option, fonction, équation, répartition, addition, initiale, initiative** -> **t**

Activité 16 : Chasse l'intrus

1. Signe, bus, séchoir, sonner, base.
2. Cloche, place, citron, cerise, céréales.
3. Compte, comme, couleur, cirage, cartes.
4. Ciel, craie, doucement, glace, cercle.
5. Désert, savoir, poison, phrase, cuisine.
6. Tante, pupitre, addition, pâte, tapis.
7. Gâteaux, attention, patience, punition.

Réponses :

1. Base 2. Cloche 3. Cirage 4. Craie 5. Savoir 6. Addition 7. Gâteaux

6.2 UNITE 2 :Pour aller à la banque

Matériel didactique: Textes, illustrations et matériels tactiles.

6.2.1 Objectifs d'apprentissage

À partir du dialogue «**Vers la banque**», l'apprenant sera capable de :

- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au dialogue;
- Identifier les termes et expressions employés pour localiser les lieux et orienter les personnes;
- Relier le contenu du dialogue à la vie quotidienne dans la société rwandaise;
- Réemployer les structures lexicales et grammaticales acquises dans les différentes productions orales et écrites en rapport avec le contexte exploité;
- Manifester un comportement d'une personne serviable, ouverte et informée;
- Respecter les autres.

6.2.2 Activité de mise en situation

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images liées au dialogue « Vers la banque » et de répondre aux questions de mise en situation suivantes :

Activité 1 : Observe l'image et dis ce que tu vois.

Réponses :

- Je vois une fille et un garçon.
- Je vois une route.
- sur l'image il y a un rond-point.
- Je vois une station d'essence.
- sur l'image je vois un arrêt bus.
- Je vois un arrêt bus.
- Je vois une maison en étages où c'est écrit le mot "Banque".

6.2.3 Activité de lecture et compréhension du texte

Après l'observation et l'exploitation des images, l'enseignant fait la lecture du dialogue « vers la banque » en entier puis réplique par réplique. Il/elle pose des questions pour aider les apprenants à comprendre le contenu du dialogue.

Activité 2 : Relis le texte et réponds aux questions suivantes:

1. Qui va à la banque ?
2. Que fait Arsène dans ce dialogue ?
3. Quels sont les repères permettant d'arriver à la banque ?
4. Où va Arsène ?
5. Localise la maison de chez Arsène.

Réponses :

1. C'est Simbi qui va à la banque.

2. Dans ce dialogue Arsène oriente Simbi.
3. Pour arriver à la banque les repères sont: la route qui était devant eux, une maison en étage dans deux cent mètres, une autre route, une station de pétrole à cent mètres de cette route à gauche. Il y a aussi un arrêt-bus à droite.
4. Arsène va à la maison.
5. Pour arriver à la maison de chez Arsène tu quittes le rond-point, tu continues une route asphaltée, tu traverses le quartier commercial, tu descends tout droit. Alors leur maison est devant la station de la police.

Activité 3: Ordonne les étapes du voyage d’Arsène à partir du rond-point.

- Tu arrives devant la station de police.
- Tu descends tout droit.
- Tu continues la route asphaltée.
- La maison est devant cette station de police.
- Tu traverses le quartier commercial.
- Tu quittes le rond-point.

Réponses :

l’ordre des étapes du voyage d’Arsène à partir du rond-point sont :

1. Tu quittes le rond-point.
2. Tu continues la route asphaltée.
3. Tu traverses le quartier commercial.
4. Tu descends tout droit.
5. Tu arrives devant la station de police.
6. La maison est devant cette station de police.

Pour enrichir notre vocabulaire

Immeuble: un bâtiment d’une certaine importance

Se perdre: Perdre son chemin

Repère: une chose qui aide à localiser un endroit

Un arrêt-bus: l’endroit où les bus et les minibus s’arrêtent pour permettre aux passagers de monter à bord ou de descendre.

Tôles tuilées: Tôles en forme de tuiles

Route asphaltée: route bitumée

Fenêtres noires teintées : fenêtres dont les vitres peintes en noir pour laisser passer peu de lumière.

Un rond-point : une place circulaire où se rencontrent plusieurs avenues.

Volontiers : d'accord ; de bon cœur, bon gré

6.2.4 Activité d'exploitation lexicale

A partir des images l'enseignant(e) aide les apprenants à découvrir le vocabulaire lié au contexte et à le réutiliser dans des situations variées (expression orale et écrite).

Exemples : - Relier les mots aux images;

- Chasse aux mots;

- Formulation des phrases à l'aide du vocabulaire que l'on vient d'apprendre.

Activité 4 : Complète les phrases avec ces mots : toit, immeuble, rond-point, indications, loin de.

1. Il y a un beau jardin de fleurs aude Kigali.
2. Le studio se trouve au deuxième niveau de cet
3. Le parc national des volcans est très la rivière Nyabarongo.
4. Le de cette maison est vieux.
5. Les touristes cherchent pour arriver au musée national.

Réponses :

1. Il y a un beau jardin de fleurs au **rond-point** de Kigali.
2. Le studio se trouve au deuxième niveau de cet **immeuble**
3. Le parc national des volcans est très **loin de** la rivière Nyabarongo.
4. Le **toit** de cette maison est vieux.
5. Les touristes cherchent les **indications** pour arriver au musée national.

Activité 5 : Relie le mot à sa définition

Mots

Définitions

1. Un rond-point	a. Endroit où il y a des boutiques et des magasins
2. Se perdre	b. Endroit où les agents de sécurité ont des bureaux

3. Un quartier commercial	c. Lieu de rencontre des routes
4. Une station de police	d. Lieu où les véhicules prennent du carburant
5. Une station de pétrole	e. Ne pas savoir où aller
6. Un pont	f. Quitter ou dire au revoir à quelqu'un
7. Tourner	g. Construction au-dessus d'une rivière pour permettre de traverser
8. Prendre congé	h. Lieu rempli d'objets rares, beaux et précieux
9. Immeuble	i. Changer de direction
10. Un musée	j. Maison d'une certaine importance

Réponses :

1. c 2.e 3.a 4.b 5.d 6.g 7.i 8.f 9.j 10.h

6.2.5 Activités d'exploitation grammaticale : Les nombres ordinaux.

L'enseignant(e) doit déduire la grammaire du texte, à partir de l'observation des phrases ; des mots,.... pour dégager la notion grammaticale. Ensuite il/elle doit mettre en relief la notion grammaticale apprise et enfin, il/elle doit fait faire des exercices d'expression orale et/ ou écrite.

Activité 7:

- Observe l'image et dis ce qu'abrite chaque niveau de ce bâtiment.
- Découvre les mots qui désignent le classement des différents niveaux du bâtiment.
- Compare ces mots aux autres que tu connais.

Réponses:

a)

- Au **rez-de-chaussée**, il y a une papeterie.
- Au **premier** niveau, il y a un cabinet d'avocats/ défenseurs juridiques.
- Au **deuxième** niveau, on trouve un nettoyage à sec et un café internet.
- Au **troisième** niveau, on a un super marché.
- Aux **quatrième** et **cinquième** niveaux, on a des salons de coiffure pour hommes et pour femmes.
- Au **sixième** niveau, il y a un sauna massage.
- Au **septième** niveau, il y a un studio photo.

- Aux **huitième** et **neuvième** niveaux je vois un complexe universitaire.
- Au **dixième** niveau, je vois une salle de cinéma

b) Les mots qui désignent le classement sont:

- **rez-de-chaussée, premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, sixième, septième, huitième, neuvième, dixième.**

c) L'enseignant(e) aide les apprenants à comparer ces mots.

Activité 8: Transforme les nombres cardinaux en nombres ordinaux.

1. Quatre
2. Dix-huit
3. Cinquante-cinq
4. Une
5. Vingt-neuf
6. Trente et une

Réponses :

1. Quatre —————> **4^{ème}**
2. Dix-huit —————> **18^{ème}**
3. Cinquante-cinq —————> **55^{ème}**
4. Une —————> **1^{ère}**
5. Vingt-neuf —————> **29^{ème}**
6. Trente et unième —————> **31^{ème}**

Activité 9: Écris en lettres les nombres ordinaux suivants.

1. 12^e —————>
2. 3^e —————>
3. 70^e —————>
4. 1^{er} —————>
5. 64^e —————>
6. 21^e —————>

Réponses :

1. 12^e —————> **douzième**
2. 3^e —————> **troisième**

3. 70^e —————> **soixante-dixième (septantième)**

4. 1^{er} —————> **premier**

5. 64^e —————> **soixante-quatrième**

6. 21^e —————> **Vinght et unième**

Activité 10: Écris en chiffres les nombres ordinaux suivants.

1. Quarante-septième

2. Deuxième (second)

3. Dixième

4. Vingt-cinquième

5. Trente et unième

Réponses :

1. Quarante-septième —————> **47^{ème}**

2. Deuxième (second) —————> **2^{ème} (2^d)**

3. Dixième —————> **10^{ème}**

4. Vingt-cinquième —————> **25^{ème}**

5. Trente et unième —————> **31^{èm}**

Activité 11: Classe les nombres ordinaux dans l'ordre

Premier/première, huitième, cinquième, onzième, neuvième, septième, deuxième, sixième, dixième, quatrième, troisième, deuxième.

Réponses :

Premier/première, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, sixième, septième, huitième, neuvième, dixième, onzième, douzième.

6.2.6 Activités de conjugaison

L'enseignement de la conjugaison se fait à l'aide des images : conjugaison en images.

L'enseignant(e) montre l'image et les apprenants disent ce qui se fait et la personne qui le fait.

Par après les apprenants disent comment se fait la conjugaison.

Activité 13: Conjugue le verbe « partir » au présent de l'indicatif.

1. Elle (partir) en voiture.

2. Vous (partir) très tôt le matin.

3. Ils (partir) vite pour la messe.
4. Tu (partir) à pieds ou en taxi.
5. Nous (partir) lentement.
6. Il (partir) pour la ville.
1. Elles (partir) avec permission des parents

Réponses :

1. Elle **part** en voiture.
2. Vous **partez** très tôt le matin.
3. Ils **partent** vite pour la messe.
4. Tu **pars** à pieds ou en taxi.
5. Nous **partons** lentement.
6. Il **part** pour la ville.
7. Elles **partent** avec la permission des parents.

Activité 14: Choisis la forme correcte des verbes « partir » et « courir » au présent de l'indicatif

1. Je (partons, part, pars) à sept heures du matin.
2. Vous (partent, partez, partons) à toutes jambes.
3. Ils/elles (partent, partons, pars) sans permission.
4. Tu (part, partons, pars) pour les vacances.
5. Nous (parts, partons, partez) en voitures.
6. Il/elle (partent, part, pars) sans pièce d'identité.
7. Nous (cours, courons, courez) vers la poste.
8. Il/elle (courent, court, cours) sans tenue de sport.

Réponses :

1. Je **pars** à sept heures du matin.
2. Vous **partez** à toutes jambes.
3. Ils/elles **partent** sans permission.
4. Tu **pars** pour les vacances.
5. Nous **partons** en voitures.
6. Il/elle **part** sans pièce d'identité.
7. Nous **courons** vers la poste.
8. Il/elle **court** sans tenue de sport.

1.1.1 Activités ludiques, Jeux, Chansons, Poème, comptines.....

Pour les activités ludiques: jeux, chansons, comptines, poèmes et autres, l'enseignant(e) commence par donner des instructions relatives à chaque activité ensuite il/elle fait écouter le modèle sonore de la chanson, du poème ou de la comptine. Il/elle les fait répéter et mémoriser. La présentation individuelle doit clôturer cette activité car l'enseignement doit centrer sur chaque apprenant.

Activité 15: Lis à haute voix et répète cette comptine.

Derrière ce rideau,
Se trouve un trésor,
Plus brillant que l'argent,
Plus rare que l'or.
Je suis riche comme roi,
Depuis avant-hier,
C'était mercredi soir,
Qu'est né mon petit frère

Evaluation du contexte : Lieu et orientation

Dialogue : Demander son chemin.

Activité 2 : Lis le dialogue et réponds aux questions.

1. Où la femme veut-elle aller ?
2. A quel moment de la journée demande-t-elle l'information ?
3. a) A combien de personnes a-t-elle demandé l'information ?
b) Qui l'a aidée ?
4. Quels sont les repères qui vont la guider pour arriver à destination?
5. Où se localise l'avenue NDUMUNYARWANDA par rapport à la laverie?

Réponses :

1. La femme veut aller chez le docteur Shyaka, au numéro NM 18 K. / La femme veut aller à l'avenue NDUMUNYARWANDA.
2. Elle demande l'information dans l'après-midi.
3. a. Elle a demandé l'information à trois personnes.
b. C'est une demoiselle qui l'a aidé.
4. Les repères qui vont la guider pour arriver à destination sont les suivantes : la boulangerie, la première rue à gauche, un feu rouge, une

laverie à la deuxième rue, l'avenue NDUMUNYARWANDA.

Activité 3 : Complète avec les mots ci-après : la banque, la pharmacie, la poste, le café, la boulangerie

Madame Olive a besoin d'acheter des médicaments. Elle demande le chemin pour arriver à..... Joseph lui dit de passer devant où prendre du thé avant de poursuivre son chemin. Puis il trace l'itinéraire à suivre : « En face du café, il y aqui fournit des pâtisseries à ce café. A cent mètres de là, c'est pour envoyer des lettres aux amis qui sont loin. » Mais Olive se rappelle qu'elle doit payer pour avoir les médicaments. Elle tourne à gauche, traverse un rond-point et continue tout droit jusqu'à la C'est la cinquième maison.

Réponses :

Madame Olive a besoin d'acheter des médicaments. Elle demande le chemin pour arriver à **la pharmacie** Joseph lui dit de passer devant **le café** où prendre du thé avant de poursuivre son chemin. Puis il trace l'itinéraire à suivre : « En face du café, il y a **la boulangerie** qui fournit des pâtisseries à ce café. A cent mètres de là, c'est **la poste** pour envoyer des lettres aux amis qui sont loin. » Mais Olive se rappelle qu'elle doit payer pour avoir les médicaments. Elle tourne à gauche, traverse un rond-point et continue tout droit jusqu'à la **la banque**. C'est la cinquième maison.

Activité 4 : Ordonne les mots pour rétablir ce dialogue.

1. montre vous-moi la gare plaît, S'il routière.
2. Allez jusqu'au tout prochain droit carrefour.
3. de Tournez au signalisation. feu à gauche
4. montrer le me sur plan ? Pouvez-vous votre chemin
5. Oui, là, éloigné. pas, très ce regardez, n'est
6. Merci.aimable. C'est, très
7. rien. De

Réponses :

1. S'il vous plaît, montre-moi la gare routière/ Montre -moi la gare routière s'il vous plaît.
2. Allez tout droit jusqu'au prochain Carrefour.
3. Tournez à gauche au feu de signalisation. / Au feu de signalisation tournez à gauche
4. Pouvez-vous me montrer le chemin sur votre plan ?

5. Oui, regardez là, ce n'est pas très éloigné.
6. Merci. C'est très aimable.
7. De rien.

Activité 5 : Chasse l'intrus

1. Informez, tourne, montrez, traverse, vous informez.
2. Demain, ici, derrière, sur, près.
3. Avenue, rue, route, chemin, magasin.
4. Madame, Mademoiselle, Maison, Monsieur, Mesdames.
5. Trois, vingt, cent, dernier, cinquante.

Réponses :

1. vous informez.
2. Demain.
3. Magasin.
4. Maison.
5. Dernier.

Activité 6 : Complète avec le verbe « courir » au présent de l'indicatif.

1. Vous vers la rivière.
2. Tu quand il pleut.
3. Le chat dans la rue.
4. Ils au terrain de football.
5. Elle pour arriver à l'école à temps.

Réponses :

1. Vous **courez** vers la rivière.
2. Tu **cours** quand il pleut.
3. Le chat **court** dans la rue.
4. Ils **courent** au terrain de football.
5. Elle **court** pour arriver à l'école à temps

Activité 7: Relie l'image et la phrase correspondante

L'image	La phrase
Image 1	a. Ils courent sous la pluie.

Image 2	b. Un athlète court sur la route.
Image 3	c. Il court derrière le ballon.
Image 4	d. Elles courent devant la classe.
Image 5	e. Mon petit frère court vers maman.

Réponses :

1.b ; 2. d ; 3. a ; 4. e ; 5.

Activité 8: choisis entre « c'est » et « ce sont »

1.la robe de Marie.
2.les chiens de nos voisins.
3.les enfants de mon oncle.
4.mon ami Jacques.
5.moi qui suis chef de classe.

Réponses :

1. **c'est** la robe de Marie.
2. **ce sont** les chiens de nos voisins.
3. **ce sont** les enfants de mon oncle.
4. **c'est** mon ami Jacques.
5. **c'est** moi qui suis chef de classe.

Activité 9: Complète avec « ses », « c'est » ou « ces ».

1. Regardearbres.
2.la leçon de français.
3. Il faitdevoirs.
4.mon frère qui est dans la cuisine.
5. Il metcahiers dans son cartable.

Réponses :

1. Regarde **ces/ses** arbres.
2. **C'est** la leçon de français.
3. Il fait **ses** devoirs.
4. **C'est** mon frère qui est dans la cuisine.
5. Il met **ses** cahiers dans son cartable.

Activité 10: Conjugue le verbe « partir » à l'indicatif présent.

1. Elle pour Kigali.
2. Ilavec mon cartable.
3. Vousà sept heures du matin.
4. Tu en bus pour aller à l'école.
5. Ilsretirer leurs cartes d'identité.
6. Jesans aviser mes amis.

Réponses :

1. Elle **part** pour Kigali.
2. Il **part** avec mon cartable.
3. Vous **partez** à sept heures du matin.
4. Tu **pars** en bus pour aller à l'école.
5. Ils **partent** retirer leurs cartes d'identité.
6. Je **pars** sans aviser mes amis.

Activité 11: Orthographe correctement le verbe « partir » au présent de l'indicatif.

1. Je partons avant six heures du matin.
2. Nous parts en minibus.
3. Vous partent avant le temps convenu.
4. Elles pars avec des parapluies.
5. Tu part pour la réunion.
6. Il partent avec tous ses enfants.

Réponses :

1. Je **pars** avant six heures du matin.
2. Nous **partons** en minibus.
3. Vous **partez** avant le temps convenu.
4. Elles **partent** avec des parapluies.
5. Tu **pars** pour la réunion.
6. Il **part** avec tous ses enfants.

Activité 12 : Ecris en toutes lettres.

1. La 1^{ère}
2. Le 55^{ème}
3. Le 13^{ème}

4. La 2^{de}
5. Le 9^{ème}
6. Le 51^{ème}
7. La 93^{ème}
8. Les 1^{ères}

Réponses:

1. La 1^{ère} : **la première.**
2. Le 55^{ème} : **le cinquante-cinquième.**
3. Le 13^{ème} : **le treizième.**
4. La 2^{de} : **la seconde.**
5. Le 9^{ème} : **le neuvième.**
6. Le 51^{ème} : **le cinquante et unième.**
7. La 93^{ème} : **le quatre-vingt-treizième.**
8. Les 1^{ères} : **les premières.**

Activité 13: Lis la phrase et choisis la bonne réponse.

1. Eric a (vingt ans, vingtième ans).
2. Jacques habite dans le (trois village, troisième village).
3. Son salon de coiffure est au (quatrième étage, quatre étage).
4. Le Roi Mutara (troisième, trois) fut baptisé Charles Léon Pierre.
5. Ce texte est à la (douzième page, douze page).
6. Nous sommes le (vingt et unième Mai, vingt et un Mai).

Réponses :

1. Eric a **vingt ans.**
2. Jacques habite dans le **troisième** village.
3. Son salon de coiffure est au **quatrième** étage.
4. Le Roi Mutara **trois** fut baptisé Charles Léon Pierre.
5. Ce texte est à la **douzième page.**
6. Nous sommes le **vingt et un Mai.**

Activité 14 : Observe l'image et complète avec les prépositions qui conviennent : derrière, devant, sous, dans, à côté, sur, entre

Images Phrases

Un petit garçon est assis dans un carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Gaanza	Ganza estun carré
Un petit garçon est allongé sur un carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Shema	Shema estun carré
Un petit garçon est debout devant un carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Hirwa	Hirwa estun carré
Une petite fille est debout derrière un carré. On aperçoit sa tête et ses bras derrière le carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Gasaro.	Gasaro estun carré
Un petit garçon est allongé sous un carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Ntwari	Ntwari estun carré
Une petite fille est debout au milieu de deux carrés. En-dessous de ce carré il y a le nom Keza	Keza est deux carrés
Un petit garçon est debout à côté d'un carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Rwema	Rwema est d'un carré.

Réponses

Images

Phrases

Un petit garçon est assis dans un carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Gaanza.	Ganza est dans un carré.
Un petit garçon est allongé sur un carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Shema.	Shema est sur un carré.
Un petit garçon est debout devant un carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Hirwa.	Hirwa est devant un carré.
Une petite fille est debout derrière un carré. On aperçoit sa tête et ses bras derrière le carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Gasaro.	Gasaro est derrière un carré.
Un petit garçon est allongé sous un carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Ntwari.	Ntwari est sous un carré.
Une petite fille est debout au milieu de deux carrés. En-dessous de ce carré il y a le nom Keza	Keza est au milieu de deux carrés.
Un petit garçon est debout à côté d'un carré. En-dessous de ce carré il y a le nom Rwema.	Rwema est à côté d'un carré.

Activité 15: Lis à haute voix et répète cette comptine.

Activite 16: Répète cette comptine

Un sourire

Répète cette comptine

Derrière la barrière

Il y a un jardin

Au milieu du jardin

Il y a une maison

Dans cette maison

Il y a un escalier

En haut de cet escalier

Il y a une porte

Derrière cette porte

Il y a une chambre

Dans cette chambre

Il y a un petit lit

Dans ce petit lit

Il y a un enfant

Qui fait un sourire

A sa maman !

BIBLIOGRAPHIE

1. *Programme de français au second cycle du primaire*. MINEDUC, 2015.
2. *Apprenons le français au Rwanda, Langage, Lecture-Ecriture. 3e année*, MINEDUC, EDICEF-CNDP, 2008
3. *A l'unisson 4e, Méthodes de français*, NCDC, EDICEF, 2007.
4. *A l'unisson 5e, Méthodes de français*, NCDC, EDICEF, 2007.
5. *Exerçons-nous, GRAMMAIRE, 350 exercices Niveau Moyen* , Nouvelle Edition, 1996.
6. *Champions en français, CM1, Livre de l'élève*, 1998
7. *Tempo 1, Cahier d'exercices*, Evelyne Bérard, Yves Canier, Christian Lavenne, 2002.
8. *Lexique relatif à la communication téléphonique*.
9. *Le Petit Robert, Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française*, Nouvelle Edition de Paul Robert, 2013.
10. *Le nouveau Bescherelle 2 L'orthographe pour tous*, 1987.
11. *Grammaire du français cours de civilisation française de la Sorbonne*.
12. <https://www.espacefrancais.com/difference-entre-ce-se-ces-ses-cest-sest-cest-ce-sont/>
13. <https://fog.ccsf.edu/~creitan/q3prep.htm>
14. <http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ienvillers/sites/ienvillers/IMG/Phonos-comptines>
15. <https://français.lingolia.com/fr/vocabulaire/nombres-date-et-heure/les-nombres-ordinaux/exercices>
16. <https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-premier-pas-le-troisieme-oeil-le-sixieme-sens-les-nombres-ordinaux-ou-les-adjectifs-numeraux-ordinaux.html>

17. <https://leflepourlescurieux.fr/nombres-ordinaux-a1/>
18. <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-10156.php>
19. <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-68561.php>
20. <https://www.ortholud.com/present-indicatif-cliquer-glisser-venir.html>
21. <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47094.php>
22. <https://leflepourlescurieux.fr/sons-s-z/>
23. <http://www.momes.net/Apprendre/Francais/Lecture/Exercice-les-sons-s-et-z>
24. <http://www.igihe.com/amakuru/u-Rwanda/rulindo> du 19/06/2012 à 7 :41
25. <http://www.mondedestitounis.fr/comptine-chanson.php?id=11>
26. <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01236027/document>

Glossaire

Aboyer : crier quand il s'agit d'un chien

Abrégés : simplifiés

Addition : opération mathématique qui consiste à ajouter, augmenter.

Aérer : faire entrer de l'air

Appartement : pièce de la maison avec plus d'une chambre

Apporter : amener

Ascenseur : élévateur

Asphaltée : goudronnée, bitumée

Attraper : prendre, saisir

Base : fondement, fondation

Bâtiments : maisons, immeubles

Bibliothèque : librairie

Bien rangé ≠ en désordre, en vrac

Bien rangé : bien ordonné

Bien rangés : en ordre

Branche : rameau

Brancher son ordinateur : connecter

Brasero : types de cuisinière sur lequel on met du charbon de bois pour cuisiner

Brosses à dent : brosse utilisée particulièrement pour nettoyer les dents

Bus : autobus

Cadeaux : offrandes, dons

Caisson : caisse en bois à côté du lit

Caleçon : maillot, slip

Cartables : mallettes pour écolier

Carte : représentation géographique, planisphère

Cassée : détachée

Casseroles : marmites

Céréales : graminées

Chaises modernes : type de chaises

Chambre à coucher : chambre où on se couche

Ciel : firmament

Claquette : type de sandales

Communiqués: informations, avertissements, instructions

Compétence : aptitude, ce dont on est capable de faire

Compétence : capacité, aptitude

Conscience : lucidité, faculté de porter un jugement

Courageux (se) : qui a du courage.

Courir à toute vitesse : courir très vite

Cuisine moderne : cuisine avec équipement récent, pas traditionnel

Découvrir : apercevoir, remarquer, trouver

Décrire : donner les caractéristiques

Démonstratifs : mots qui servent à montrer

Déodorant : produit pour éliminer les mauvaises odeurs, désodorisant

Descendre ≠ monter

Devises: monnaie étrangère

Donner de l'ordre : demander de faire quelque chose

Doucement : légèrement

Douche : espace de la maison où on se lave tout le corps

Effets de toilette : tout ce qu'on utilise pour faire sa toilette

Entretenu : nettoyée, bien gardée, sauvegardée

Environnement : tout ce qui se trouve dans l'entourage

Equipement de cuisine : matériel de cuisine

Escalier : marche, palier

Espace : endroit

Essuie main : tissu pour s'essuyer le corps

Faibles : pas forts

Fait mal au cœur : donne des douleurs au cœur

Fauteuils : divans

Fenêtres noires teintées: fenêtres dont les vitres sont peintes en noir pour laisser passer peu de lumière.

Foyer amélioré : cuisine qui économise le bois de chauffage

Garde - robe : type d'armoire où l'on range les habits

Genre : catégorie

Géométrie (math) : étude des figures géométriques

Glace : eau congelée

Glaçon : petite glace

Globe terrestre : matériel sphérique de géographie qui représente la terre

Glossaire : ensemble de vocabulaire utilisé dans un livre quelconque

Grâce : faveur

Grimper : monter, gravir

Habits : vêtements

Horloge : pendule, montre

Hymne : chant en l'honneur de la patrie

Immédiat : proche

Immeuble: un bâtiment d'une certaine importance, à plusieurs étages

Infirmier : dispensaire

Intrus : mot étranger, qui diffère des autres parmi lesquels il se trouve.

Laverie : buanderie, où on lave les habits

Lit double : Grand lit

Localiser : dire où ça se trouve

Marchandises : articles du commerce

Figures géométriques : instruments de formes différentes

Mettre en désordre : chambarder, désordonner

Miroir : objet en verre utilisé pour se regarder

Nombre : quantité

Observer : regarder attentivement

Occasion : opportunité

Ordinateurs de bureau : desk top

Ordinateurs portables : lap tops

Ordinateurs XLO : petits lap tops pour les élèves de l'école primaire au Rwanda

Ornemental : qui embellit, rend plus beau

Papier hygiénique : papier utilisé dans les toilettes

Pâte dentifrice : pâte utilisé pour nettoyer les dents

Peigne : objet de toilette utilise pou arranger les cheveux

Petit déjeuner : repas du matin

Pilones électriques : poteaux qui supportent les câbles électriques

Poubelle : boîte où on met les déchets.

Prendre soin : nettoyer, ranger

Punition : châtiment

Qui convient : convenable, juste

Rassemblement : groupement

Rédaction : type de composition

Repère: une chose qui aide à localiser un endroit.

Règles d'hygiène : indications à suivre pour garder les endroits propres

Rejoindre : joindre de nouveau, rattraper, retrouver, regagner

Répartition : rangement, classification

Réussite : succès

Route asphaltée: routes bitumées

S'habiller : mettre les habits, se vêtir

Sachet : petit sac en plastique